

BUKU PANDUAN

PENGURRUSAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN HAK ASASI MANUSIA



Peringkat Menengah Rendah



(Ilustrasi oleh: Chulalak Phaengsri, Sekolah Menengah Tingkatan 5, Sekolah Tha Bon Pittayakom)



Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Hak Asasi Manusia

Peringkat Pendidikan Sekolah Menengah Rendah



Tajuk buku	Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Hak Asasi Manusia Peringkat Pendidikan Menengah Rendah
ISBN	978-616-8274-02-6
Cetakan pertama	Januari 2020
Jumlah salinan dicetak	1,000 jilid
Diterbitkan oleh	Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Pusat Pemerintahan Hari Lahir ke-80 Chaloem Phrakiat, 5 Disember 2007, Bangunan Rattaprasasanabhakdi (Bangunan B), Lantai Sisi Selatan 6 dan 7, 120 No.3, Jalan Chaeng Watthana, Thung Song Hong, Lak Si, Bangkok 10210 Telefon 0 2141 3800 Faks 0 2143 9574 Talian Aduan 1377 E-mel: helpanhrc.or.th
Maklumat selanjutnya	www.nhrc.or.th



Pengenalan dan Latar Belakang

“Di tempat yang kecil berhampiran dengan rumah, teramat kecil dan dekat sehingga tidak dapat dilihat dalam peta dunia. Tempat yang sangat kecil itu seperti satu dunia milik individu yang menjadi tempat tinggal, sekolah, atau universiti untuk individu itu belajar; kilang, ladang atau pejabat-pejabat untuk bekerja. Inilah tempat di mana setiap lelaki, wanita dan kanak-kanak mencari keadilan, peluang dan maruah yang sama tanpa diskriminasi. Sekiranya hak-hak ini tidak bermakna di tempat itu maka hak-hak ini akan mempunyai peranan yang kecil di tempat-tempat lain. Sekiranya warga tempatan tidak saling bertekad untuk melindungi hak ini di tempat mereka, maka sia-sia mereka untuk membina kemajuan di dunia yang sangat luas ini.”

Pernyataan tersebut diungkapkan oleh Puan Eleanor Roosevelt, isteri bekas Presiden Amerika Syarikat, Franklin D. Roosevelt semasa Perisytiharan Hak Asasi Manusia Sejagat. Dalam sesi Perhimpunan Agung Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) yang dianggotai oleh 48 buah negara dari seluruh dunia termasuk Thailand telah meluluskan resolusi untuk mengiktiraf Perisytiharan Hak Asasi Manusia pada 10 Disember 2491 Be. (bersamaan 1948 M.). Hal ini merupakan titik permulaan selepas Perang Dunia Kedua berakhir yang memperlihatkan negara anggota PBB dari seluruh dunia telah bersatu meluluskan satu dokumen bersejarah, bertujuan sebagai bukti dalam melindungi hak asasi manusia bagi warganegara sedunia.

Dalam dunia ini, kita hidup berdasarkan kepelbagaian. Tidak kira bangsa, agama, bahasa atau budaya, kita mungkin mempunyai fikiran, kepercayaan, taraf, paras rupa dan fizikal yang berbeza. Justeru hal ini bukan suatu masalah sehingga menimbulkan kebimbangan bahawa kita harus mendiskriminasi, memecah belah atau menghalang antara satu sama lain. Sekiranya situasi kepelbagaian ini dianggap semula jadi maka semua dapat hidup bersama dalam kedamaian. Oleh itu kita harus berpegang teguh pada nilai “Hak Asasi Manusia” yang merupakan moral antarabangsa yang terdiri daripada empat prinsip asas. Prinsip-prinsip tersebut bertujuan agar manusia harus bertoleransi antara satu sama lain dalam empat perkara iaitu:



1. Menghormati maruah kemanusiaan.
2. Keyakinan terhadap persamaan seseorang individu tanpa diskriminasi.
3. Kepercayaan terhadap hak dan kebebasan seseorang individu.
4. Memperlakukan terhadap seseorang individu lain sebagaimana sesama manusia.

Empat prinsip asas hak asasi manusia ini juga merupakan prinsip penting dalam Perisytiharan Hak Asasi Manusia Sejagat yang perlu dipelajari dan difahami bersama oleh manusia. Penghayatan ini akhirnya membawa kepada penerapan dan penciptaan budaya penghormatan terhadap hak asasi manusia dan menerapkannya dalam kehidupan masing-masing. Para guru khususnya memainkan peranan sangat penting dalam membina asas yang kukuh dalam masyarakat dengan mendidik anak-anak dan belia untuk belajar dan menyedari nilai hak asasi manusia melalui penerapan pembelajaran, aktiviti pendidikan dan kehidupan harian.

Oleh itu, kepentingan dalam menggalakkan hak asasi manusia adalah selari dengan prinsip universal. Perlembagaan Kerajaan Thailand 2560 Be. (2017 M.) telah memperuntukkan penubuhan sebuah organisasi bebas iaitu Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional yang berperanan dan mempunyai kuasa penting di bawah Akta 247 (5) dalam meningkatkan kesedaran semua lapisan masyarakat terhadap kepentingan hak asasi manusia. Suruhanjaya tersebut mempunyai tugas dan kuasa mengikut undang-undang perlembagaan mengenai Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional 2560 Be. Akta 27 (1), (2) dan (3) memberi peruntukan dalam membangkitkan, menyokong dan bekerjasama dengan seorang individu, agensi kerajaan dan swasta untuk mengkaji, menyebarkan pengetahuan dan meningkatkan kekuatan hak asasi manusia, membangkitkan, menyebarkan kepada anak-anak, belia dan masyarakat umum untuk mewujudkan hak asasi manusia masing-masing yang sama dan menghormati hak asasi orang lain yang mungkin berbeza dalam budaya, tradisi, kehidupan dan agama.

Oleh itu, Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional sebagai badan yang bertanggungjawab terhadap hak asasi manusia kebangsaan di sisi perlembagaan telah melihat keperluan untuk menggalakkan perkembangan hak asasi manusia dalam kalangan rakyat. Antara usaha untuk menggalakkan hak asasi manusia adalah dengan segera mengadakan garis panduan secara sistematik mengenai hak asasi manusia di institusi pendidikan di seluruh negara. Hal ini boleh dilakukan melalui kerjasama dengan Kementerian Pendidikan yang bertanggungjawab terhadap 30,000 institusi pendidikan dan mempunyai lebih daripada 400,000 kakitangan yang berfungsi untuk menyokong serta memberikan pendidikan asas



kepada lebih daripada 7,000,000 orang pelajar di negara ini. Oleh itu, Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional dari Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional telah memeterai perjanjian kerjasama dalam menggalakkan hak asasi manusia dengan Kementerian Pendidikan untuk bersama-sama menghasilkan *Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Hak Asasi Manusia*. Buku ini berperanan sebagai panduan dalam pengurusan pembelajaran hak asasi manusia untuk mengembangkan kualiti pelajar.

Bagi mencapai matlamat tersebut, suatu jawatankuasa telah dibentuk melibatkan ahli Suruhanjaya Hak Asasi Manusia, para guru, pensyarah dan pegawai dari Kementerian Pendidikan, pensyarah dari Institut Hak Asasi Manusia dan Pendidikan Keamanan, Universiti Mahidol serta wakil dari Yayasan Friedrich Nauman Thailand. Jawatankuasa ini bertanggungjawab menyediakan *Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Hak Asasi Manusia* yang akan digunakan sebagai garis panduan dalam pengurusan pembelajaran hak asasi manusia untuk mengembangkan kualiti pelajar berdasarkan kurikulum teras pendidikan asas 2551 Be. (2008 M.). Pembelajaran hak asasi manusia ini akan diselitkan dalam mata pelajaran kajian sosial, agama dan budaya daripada peringkat sekolah rendah sehingga ke sekolah menengah. Pendidikan mengenai hak asasi manusia turut akan dimasukkan dalam aktiviti pembelajaran dalam kurikulum Pendidikan Prasekolah (Awal Kanak-kanak) 2560 Be. (2017 M.).

Proses penyediaan buku panduan ini terdiri daripada beberapa tahap bermula dengan pertemuan bersama untuk mengumpulkan pandangan dan buah fikiran. Hasil pandangan tersebut seterusnya dibentangkan dan dilakukan penambahbaikan. Beberapa buah bengkel juga diadakan untuk mendengar pendapat dan cadangan daripada para guru, pensyarah serta semua pihak yang berkepentingan bagi menyusun dan melengkapkan buku panduan tersebut sebaik mungkin. Usaha ini diharap dapat menjadikan kanak-kanak dan remaja sebagai sumber kekuatan yang akan memajukan negara pada masa hadapan. Generasi akan datang yang dididik dengan asas hak asasi manusia diharapkan mempunyai pengetahuan, pemahaman dan kesedaran dalam menghormati maruah manusia, mempercayai kesaksamaan manusia tanpa diskriminasi, mempercayai hak dan kebebasan individu dan memperlakukan individu lain sebagai rakan sesama manusia dengan berpegang pada hakikat perbezaan. Prinsip-prinsip yang terdapat dalam Perisytiharan Hak Asasi Manusia Sejagat ini walaupun berasal dari barat sebenarnya selaras dengan nilai-nilai baik masyarakat Thailand seperti sifat kasih sayang, kemurahan hati, suka berkongsi, dan bersatu padu yang sudah menjadi sebahagian daripada kehidupan seharian mereka.



Akhirnya, Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional berharap agar *Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Hak Asasi Manusia* ini akan menjadikan mereka yang terlibat termasuk guru dan pelajar mempunyai pengetahuan, pemahaman, kemahiran, dan kesedaran mengenai hak asasi manusia. Usaha ini diharapkan mampu mengintegrasikan hak asasi manusia ke dalam amalan kehidupan seharian, sama ada di dalam kelas atau di luar kelas, seterusnya boleh dimanfaatkan agar sesuai dalam konteks keluarga, sekolah, kampung dan masyarakat. Hal ini akan membawa kepada pembentukan budaya menghormati hak asasi manusia yang stabil dan kekal dalam masyarakat Thailand selamanya.



ISI KANDUNGAN

ISI

Panduan Penggunaan Buku <i>Panduan Pengurusan Pembelajaran Hak Asasi Manusia</i>	9
Struktur dan Elemen Buku <i>Panduan Pengurusan Pembelajaran Hak Asasi Manusia</i>	16
UNIT 1 MAKNA DAN PRINSIP UTAMA HAK ASASI MANUSIA	25
Aktiviti 1: Apakah yang Telah Anda Lalui?	25
UNIT 2 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN WARGANEGARA	33
Aktiviti 2 Tanah yang Sama	33
Aktiviti 3 Siapakah yang Membunuh Nanto?	41
UNIT 3 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN POLITIK DAN PEMERINTAH	47
Aktiviti 4 Siapa yang Menang, Siapa yang Kalah	47
Aktiviti 5 Voice Kids	55
UNIT 4 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN EKONOMI	65
Aktiviti 6 Hak Milik Sesiapa, Siapa Pun Cemburu	65
Aktiviti 7 Pencarian Tenaga Buruh	72
UNIT 5 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN MASYARAKAT DAN BUDAYA	79
Aktiviti 8 Sekolah Impian	79
Aktiviti 9 Bolehkah awak berkahwin dengan saya?	89
UNIT 6 RINGKASAN ISU DAN PERBINCANGAN BERKAITAN HAK ASASI MANUSIA	102
Aktiviti 10 Suara Tidak Terdengar	102
CONTOH TINGKAH LAKU PELAJAR DENGAN KESEDARAN HAK ASASI MANUSIA	109
LAMPIRAN	110



Senarai Ahli Jawatankuasa	111
Senarai Ahli Jawatankuasa Penasihat dan Editor	113



PANDUAN PENGGUNAAN *BUKU PANDUAN PENGURUSAN PEMBELAJARAN HAK ASASI MANUSIA*

Penggunaan Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Pendidikan Hak Asasi Manusia peringkat sekolah menengah bawah (Tingkatan 1-3).

Buku panduan ini untuk pengurusan pembelajaran pendidikan hak asasi manusia di peringkat menengah rendah (Tingkatan 1-3). Buku ini disediakan sebagai pedoman untuk guru-guru dalam kelompok mata pelajaran kajian sosial, agama dan budaya, serta guru umum yang menggunakan standard pembelajaran dan matriks Kurikulum Teras Pendidikan Asas Tahun 2008 sebagai teras aktiviti pembelajaran untuk memberi pengalaman dan pemahaman kepada pelajar mengenai hak asasi manusia. Kumpulan aktiviti dalam buku ini terdiri daripada contoh menarik yang sesuai dengan keadaan hak asasi manusia sekarang, iaitu semua manusia berhak mendapat hak untuk hidup dalam kedamaian, bermaruah, kebebasan, muhibah dan belas kasihan tanpa mengira perbezaan bangsa, warna kulit, jantina, usia, bahasa, agama, status fizikal atau kesihatan. Hak asasi manusia juga penting dalam memastikan hak dan kebebasan manusia. Usaha mempelajari hak asasi manusia ini akan membolehkan pelajar mengembangkan pengetahuan, sikap dan perspektif, serta dapat mengembangkan kemahiran untuk hidup berdampingan antara kepelbagaian dan menghormati hak orang lain. Oleh itu, para pelajar akan belajar berkaitan (*about*) hak asasi manusia dalam suasana pembelajaran dan proses (*through*) yang mewujudkan budaya hak asasi manusia, seperti setiap orang dibenarkan mengemukakan pendapat dan mendengarkan pendapat yang berlainan, mengambil bahagian dalam proses membuat keputusan dan membawa kepada (*for*) pelaksanaan hak serta tuntutan untuk diri sendiri dan masyarakat global. Standard pembelajaran dan matriks yang berkaitan dengan hak asasi manusia serta digunakan sebagai teras dalam reka bentuk aktiviti pembelajaran adalah seperti berikut:

Isi pembelajaran 1.2 Menengah 3/4 Menganalisis faktor penyebab konflik dalam negara dan mengemukakan idea untuk mengurangkan konflik.

Isi pembelajaran 2.1 Menengah 1/1 Mematuhi undang-undang untuk melindungi hak individu.

Isi pembelajaran 2.1 Menengah 1/4 Menunjukkan penghormatan terhadap hak diri dan orang lain.

Isi pembelajaran 2.1 Menengah 2/1 Menjelaskan dan bertindak mengikut undang-undang terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat dan negara.



Isi pembelajaran 2.1 Menengah 3/2 Mengambil bahagian dalam perlindungan orang lain sesuai dengan prinsip hak asasi manusia.

Isi pembelajaran 2.2 Menengah 3/3 Menganalisis perlembagaan semasa dalam pelbagai seksyen yang berkaitan dengan pilihan raya, penyertaan dan memantau penggunaan kuasa kerajaan.

1. OBJEKTIF PANDUAN

1.1 Bertujuan untuk menjadi garis panduan kepada guru-guru kajian sosial, agama dan budaya, digunakan dalam aktiviti pembelajaran yang mengembangkan pelajar untuk mempunyai pengetahuan dan pemahaman. Panduan ini membolehkan pelajar menyedari kepentingan hak asasi manusia dalam pelbagai konteks seperti ekonomi, sosial dan budaya, bukan sahaja sebagai pengetahuan dan pengalaman tetapi juga untuk diterapkan dalam kehidupan diri sendiri, keluarga, komuniti dan masyarakat.

1.2 Bertujuan untuk membolehkan guru menguruskan pembelajaran bagi pelajar yang tidak belajar secara sistematik mengikut kelayakan, pendidikan alternatif dan pendidikan tidak formal dalam bentuk aktiviti atau kem pembelajaran dengan tujuan memberi pengetahuan dan pemahaman mengenai hak asasi manusia.

2. GARIS PANDUAN PENGURUSAN AKTIVITI PEMBELAJARAN

2.1 Pengurusan Persekitaran Pembelajaran

2.1.1 Guru perlu menyusun suasana fizikal. Persekitaran pembelajaran direka agar mempunyai suasana yang menghormati hak. Pengurusan persekitaran pembelajaran harus memberi tumpuan kepada kepelbagaian pelajar dan merancang pelbagai peralatan dengan mengambil kira kepentingan terbaik kepada semua pelajar. Guru juga harus mengurangkan halangan pembelajaran pelajar dan mempunyai fleksibiliti untuk pelajar yang berbeza agar dapat melakukan aktiviti atau pembelajaran sebanyak mungkin. Misalnya seperti menyediakan alat yang sesuai untuk pelajar kidal, membuat tanjakan untuk pelajar buta atau kerusi roda, termasuk reka bentuk suasana yang kondusif untuk gaya pembelajaran pelajar yang berbeza seperti mengatur papan maklumat yang membantu pelajar yang belajar melalui membaca atau melihat (*visual learner*) untuk belajar lebih banyak.



2.1.2 Guru yang menghormati hak asasi manusia perlu menganjurkan suasana pembelajaran psikologi. Interaksi guru dengan pelajar atau antara pelajar itu sendiri harus memberi ruang untuk mereka berfikir, memerhatikan dan bertindak bekerjasama seperti berikut:

2.1.2.1 Menyediakan pertukaran idea antara pelajar dan guru dalam kumpulan pelajar atau merancang kerja kumpulan untuk pelajar supaya membantu orang lain, yang telah mengubah peranan kerja berkumpulan.

2.1.2.2 Merancang aktiviti dalam pelbagai format supaya pelajar dapat membuat pilihan mengikut kebolehan dan kemampuan mereka.

2.1.2.3 Terdapat refleksi berkala mengenai aktiviti dan pembelajaran yang boleh digunakan sebagai maklumat untuk menyesuaikan aktiviti.

2.2 Peranan Guru

Untuk membolehkan pembelajaran yang berkualiti mengenai hak asasi pelajar, guru harus berperanan dalam pengurusan masalah seperti berikut:

2.2.1 **Menetapkan tempoh masa yang sesuai untuk menjalankan aktiviti.** Setiap set aktiviti mempunyai objektif berbeza yang mempengaruhi reka bentuk proses pembelajaran. Kemungkinan terdapat aktiviti yang memerlukan lebih banyak masa berbanding yang lain. Walau bagaimanapun, guru boleh menyesuaikan aktiviti agar fleksibel mengikut masa dalam mengatur pembelajaran.

2.2.2 **Bilangan pelajar.** Beberapa aktiviti dirancang dalam bentuk berkumpulan, jadi jumlah orang dalam setiap kumpulan perlu ditetapkan. Namun sekiranya bilangan pelajar di kelas tidak memenuhi kumpulan aktiviti yang ditetapkan, guru boleh menyesuaikan dengan sewajarnya dalam perkadaran yang tidak banyak berubah.

2.2.3 **Persekitaran bilik darjah selaras dengan hak asasi manusia.** Sekiranya guru melaksanakan aktiviti untuk menyesuaikan diri dengan konteks kelas, konteks hak asasi manusia harus diambil kira agar pelajar dapat mencapai pembelajaran dan pemahaman yang konsisten.

2.2.4 **Media yang digunakan untuk aktiviti.** Guru boleh menukar peralatan atau contoh situasi yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan konteks sekolah, atau situasi yang berlaku dalam tempoh tersebut untuk mencapai pemodenan maklumat.



- 2.2.5 **Menggunakan cadangan yang dinyatakan dalam unit pembelajaran.** Dalam setiap set aktiviti terdapat bahagian cadangan untuk membimbing guru. Hal ini membolehkan mereka menggunakan set aktiviti untuk meminimumkan perbezaan konsep dan memenuhi objektif aktiviti sebanyak mungkin.
- 2.2.6 **Penyesuaian aktiviti pembelajaran dalam situasi yang berbeza,** yang boleh digunakan oleh guru dalam 2 bentuk iaitu:
- 2.2.6.1 Pelaksanaan panduan dalam pengurusan pembelajaran berasaskan kurikulum:
Guru menggunakan semua 10 set aktiviti. Ia boleh digunakan dalam pengurusan pembelajaran di dalam bilik darjah, baik dalam kursus asas di mana setiap aktiviti selaras dengan petunjuk dan isi kandungan inti dalam kumpulan mata pelajaran pembelajaran sosial, agama dan budaya serta kursus tambahan. Hal ini dilakukan sekiranya terdapat hasil pembelajaran yang sesuai dengan objektif pembelajaran aktiviti tersebut.
- 2.2.6.2 Menggunakan panduan dalam pengurusan pembelajaran ekstra kurikulum:
Guru boleh menggunakan set aktiviti yang disebutkan di atas untuk mengatur aktiviti ekstra kurikulum, seperti aktiviti promosi moral, aktiviti perjumpaan kelas, serta proses mengatur pelbagai aktiviti perkhemahan. Guru dapat memilih beberapa set aktiviti yang sesuai dengan tujuan mengatur pembelajaran ekstra kurikulum.

2.3 Sifat Aktiviti

Aktiviti pembelajaran dalam buku panduan ini merupakan rancangan aktiviti untuk pelajar memperoleh pengalaman atau menghubungkan pengalaman mereka dengan prinsip hak asasi manusia. Hal ini supaya pelajar dapat menerapkan dalam kehidupan seharian dan membuat perubahan dalam tindakan, sikap, nilai serta budaya menghormati hak asasi manusia. Aktiviti yang digunakan adalah penting seperti berikut:

- 2.3.1 Memberi pengalaman atau berhubung dengan pengalaman setiap pelajar boleh menjadikan pembelajaran yang bermakna untuk pelajar.
- 2.3.2 Membolehkan pelajar berfikir dan bertukar pengetahuan dengan orang lain. Ia boleh bantu pelajar untuk memikirkan perspektif orang lain dan membina pengetahuan kepada diri sendiri.
- 2.3.3 Peluang untuk berdialog (*dialogue*) yang membolehkan pelajar membina pemahaman melalui perbincangan, mendengar dengan penuh perhatian, dan tidak membuat penilaian berdasarkan sikap atau kepercayaan peribadi.



- 2.3.4 Memberi peluang untuk refleksi dan meringkaskan pembelajaran yang diterima, dengan menggunakan Prinsip RCA iaitu merupakan refleksi daripada pengalaman yang diperoleh (*Reflection: R*), menghubungkan apa yang telah dipelajari dengan pengalaman sebelumnya (*Connect: C*), dan mengaplikasikan pengetahuan (*Apply: A*).

2.4 Mengukur dan Menilai Hasil Pembelajaran

Penilaian menumpukan pada penilaian dunia nyata. Dengan memerhatikan tingkah laku yang berlaku, guru merancang aktiviti untuk pelajar praktikkan seperti memberi komen, mengambil bahagian dalam aktiviti kumpulan, kerja *hands-on*/tindakan kerja, dan penilaian dari bahan kerja iaitu merakam pembelajaran dan menghasilkan karya untuk membentangkan hasil pembelajaran. Di samping itu, ia merupakan penilaian daripada pihak yang berkaitan seperti penilaian rakan sebaya (*peer assessment*), dan penilaian ibu bapa. Bentuk penilaian pembelajaran mempunyai 3 ciri seperti berikut:

- 2.4.1 Penilaian pembelajaran (*assessment of learning*) iaitu penilaian kolektif untuk menilai sama ada pelajar telah lulus atau mencapai objektif pembelajaran. Sejauh manakah tahap standard pembelajaran dan matriks ditentukan?
- 2.4.2 Penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*) iaitu penilaian semasa belajar dengan memerhatikan dan mengemukakan soalan atau pertimbangan bukti yang akan digunakan sebagai maklumat untuk menyesuaikan aktiviti pembelajaran agar sesuai dengan pelajar.
- 2.4.3 Penilaian sebagai sebahagian daripada proses pembelajaran (*assessment as learning*) iaitu untuk pelajar menilai pembelajaran mereka sendiri agar dapat berfikir secara kritis tentang pembelajaran mereka sendiri sehingga pelajar dapat menyesuaikan proses pembelajaran. Hal ini dapat diperoleh dengan menggunakan nota pembelajaran, mengulang kaji dan refleksi pelajaran.

2.5 Konsep Utama Unit Pembelajaran Dan Aktiviti

Buku panduan ini terdiri daripada 6 unit pembelajaran untuk 10 set aktiviti yang dibahagikan kepada 4 bahagian hak asasi manusia seperti berikut:

Unit 1 Makna dan Prinsip Utama Hak Asasi Manusia. Isi kandungannya meliputi makna dan prinsip-prinsip asas hak asasi manusia, Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia, (Universal Declaration of Human Rights) yang merupakan sekumpulan aktiviti pengajaran dan



pembelajaran mengenai hak asasi manusia. Pada tahap pendidikan menengah rendah ini, pelajar akan mempelajari asas-asas hak asasi manusia melalui 1 aktiviti seperti berikut:

Aktiviti 1: Apakah yang Telah Anda Lalui?

Unit 2 Hak Asasi Manusia Berkaitan dengan Warganegara. Isi kandungannya meliputi maruah kemanusiaan, hak kehidupan, hak untuk tidak menderita penyeksaan atau kecederaan tubuh badan, dan hak dalam sistem keadilan. Menerusi aktiviti pengajaran hak asasi manusia tahap pendidikan menengah rendah ini, pelajar belajar tentang hak asasi manusia yang berkaitan dengan warganegara melalui 2 set aktiviti seperti berikut:

Aktiviti 2: Tanah yang Sama.

Aktiviti 3: Siapakah yang Membunuh Nanto?

Unit 3 Hak Asasi Manusia Berkaitan dengan Politik dan Pemerintah. Isi kandungannya mengenai kesaksamaan dan akses perkhidmatan awam serta hak untuk kebebasan bersuara dan penyertaan yang mengatur aktiviti pengajaran mengenai hak asasi manusia. Pada tahap pendidikan menengah rendah ini, pelajar akan belajar mengenai hak asasi manusia yang berkaitan dengan politik melalui 2 set aktiviti seperti berikut:

Aktiviti 4 Siapa yang Menang, Siapa yang Kalah.

Aktiviti 5 Voice Kids.

Unit 4 Hak Asasi Manusia Berkaitan dengan Ekonomi. Isi kandungannya mengenai prinsip-prinsip dan ciri harta peribadi serta awam. Pelajar didedahkan dengan garis panduan untuk melindungi harta benda peribadi dan awam, hak pekerja, hak pekerjaan dan hak untuk upah yang adil yang berkaitan dengan aktiviti pengajaran mengenai hak asasi manusia. Pada tahap pendidikan menengah rendah ini, pelajar akan belajar mengenai hak asasi manusia yang berkaitan dengan ekonomi melalui 2 set aktiviti seperti berikut:

Aktiviti 6 Hak Milik Sesiapa, Siapa Pun Cemburu.

Aktiviti 7 Pencarian Tenaga Buruh.

Unit 5 Hak Asasi Manusia Berkaitan dengan Masyarakat dan Budaya. Isi kandungannya mengenai hak untuk pendidikan, kesaksamaan dan kualiti pendidikan dan hak untuk berkahwin dalam kerangka norma sosial, yang terdiri daripada cara peradaban, adat dan undang-undang. Antara aktiviti pengajaran mengenai hak asasi manusia peringkat pendidikan menengah rendah ini akan mendedahkan mengenai hak asasi manusia yang berkaitan dengan masyarakat dan budaya melalui 2 set aktiviti seperti berikut:

Aktiviti 8 Sekolah Impian.

Aktiviti 9 Bolehkah Anda Berkahwin dengan Saya?



Unit 6 Ringkasan Isu dan Perbincangan Berkaitan Hak Asasi Manusia. Isi kandungannya mengenai ringkasan gambaran keseluruhan hak asasi manusia di Unit 1-5, untuk membawa kepada penyusunan garis panduan bagi meningkatkan keamanan dan hak asasi manusia. Aktiviti pengajaran mengenai hak asasi manusia peringkat pendidikan menengah rendah ini merangkumi isu dan membincangkan hak asasi manusia melalui 1 set aktiviti seperti berikut:

Aktiviti 10 Suara Tidak Terdengar.



STRUKTUR DAN ELEMEN BUKU *PANDUAN PENGURUSAN PEMBELAJARAN HAK ASASI MANUSIA*

PERINGKAT PENDIDIKAN MENENGAH RENDAH

NO.	UNIT PEMBELAJARAN	AKTIVITI	STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK	OBJEKTIF	KONSEP UTAMA (<i>CONCEPT</i>)	JUMLAH MASA/JAM
1.	Makna dan Prinsip Utama Hak Asasi Manusia.	Aktiviti 1: Apakah yang Telah Anda Lalui?	Isi pembelajaran 2.1 Menengah 3/2	1. Pelajar dapat menjelaskan definisi dan prinsip hak asasi manusia. 2. Pelajar dapat mengaitkan pengalaman mereka dengan pengetahuan mengenai hak asasi manusia.	Semua manusia mempunyai hak asas dari lahir hingga meninggal dunia sama ada hak yang melibatkan tubuh badan, rambut, muka, rupa, termasuk pakaian, kasut, dan keputusan yang mempengaruhi kehidupan seseorang. Hal ini termasuklah kehidupan profesional seperti penjagaan kesihatan, pendidikan dan sebagainya. Adalah penting setiap manusia memahami erti dan kepentingan hak asasi manusia.	2



NO.	UNIT PEMBELAJARAN	AKTIVITI	STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK	OBJEKTIF	KONSEP UTAMA (<i>CONCEPT</i>)	JUMLAH MASA/JAM
2.	Hak Asasi Manusia Berkaitan dengan Warganegara.	Aktiviti 2 Tanah yang Sama.	Isi pembelajaran 2.1 Menengah 1/4	1. Pelajar dapat menjelaskan maruah kemanusiaan. 2. Pelajar dapat menerangkan kepentingan persamaan.	Setiap manusia mempunyai maruah dan hak untuk mendapat perlindungan secara sama rata untuk hidup di dunia ini dengan bahagia, tanpa sekatan jantina, bangsa, agama atau pekerjaan.	1
		Aktiviti 3 Siapakah yang Membunuh Nanto?	Isi pembelajaran 2.2 Menengah 3/3	1. Pelajar dapat menerangkan proses keadilan harus dilakukan. 2. Pelajar dapat menerangkan kepentingan proses keadilan.	Semua manusia tanpa mengira bangsa, agama, jantina, gaya hidup, penghidupan atau pekerjaan berhak mendapat keadilan dan kesaksamaan dalam perbicaraan atau penghakiman kes dalam proses kehakiman.	



NO.	UNIT PEMBELAJARAN	AKTIVITI	STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK	OBJEKTIF	KONSEP UTAMA (<i>CONCEPT</i>)	JUMLAH MASA/JAM
3	Hak Asasi Manusia Berkaitan dengan Politik dan Pemerintah.	Aktiviti 4: Siapa yang Menang, Siapa yang Kalah	Isi pembelajaran 2.1 Menengah 3/4	1. Pelajar dapat berbincang tentang dasar kerajaan awam. 2. Pelajar dapat mencadangkan cara mengubah ruang awam di Thailand dan masyarakat.	Dasar awam adalah panduan kepada pemerintah untuk melakukan tindakan bagi mencapai objektif yang telah ditentukan dengan mengambil kira keperluan rakyat Thailand secara keseluruhan. Menurut prinsip hak asasi manusia, setiap manusia mempunyai hak untuk mendapat akses yang sama terhadap perkhidmatan awam di negara ini. Namun pada masa sekarang, di Thailand, terdapat masalah ketidaksamaan akses kepada perkhidmatan awam asas dalam kehidupan seharian.	1



NO.	UNIT PEMBELAJARAN	AKTIVITI	STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK	OBJEKTIF	KONSEP UTAMA (<i>CONCEPT</i>)	JUMLAH MASA/JAM
		Aktiviti 5: Voice Kids	Isi pembelajaran 2.1 Menengah 1/1	1. Pelajar dapat menerangkan kepentingan hak dan kebebasan dalam menyatakan pendapat. 2. Pelajar dapat menganalisis keadaan atau pelbagai isu yang berlaku. 3. Pelajar dapat mencadangkan cara penyelesaian masalah yang berlaku di sekolah.	Hak asasi manusia adalah hak asasi di mana semua manusia mempunyai kebebasan bersuara dan bertukar maklumat. Kebebasan bersuara merupakan asas kesejahteraan masyarakat dan kemakmuran individu, kualiti pendidikan dan akses kepada keadilan. Semua aspek tersebut didasarkan pada kebebasan. Setiap orang dalam masyarakat mempunyai kebebasan untuk bercakap, menulis, bertukar atau membahaskan pendapat di ruang awam agar idea-idea tersebut berkembang lebih jauh, membawa kepada penyelesaian dan kemakmuran komuniti, masyarakat dan negara.	



NO.	UNIT PEMBELAJARAN	AKTIVITI	STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK	OBJEKTIF	KONSEP UTAMA (<i>CONCEPT</i>)	JUMLAH MASA/JAM
4	Hak asasi manusia berkaitan dengan ekonomi.	Aktiviti 6 : Hak Milik Sesiapa, Siapa Pun Cemburu.	Isi pembelajaran 2.1 Menengah 1/1	1. Pelajar dapat menerangkan definisi harta benda peribadi dan harta benda awam. 2. Pelajar dapat menganalisis kesan pelanggaran terhadap harta peribadi dan harta awam.	Setiap manusia berhak memiliki harta peribadi termasuk pemilikan harta awam dengan orang lain dalam masyarakat. Oleh itu, setiap orang mesti belajar melindungi harta benda peribadi dan harta bersama.	1
				3. Pelajar mencadangkan garis panduan untuk melindungi harta benda peribadi dan awam serta hidup berdampingan dengan orang lain.		



NO.	UNIT PEMBELAJARAN	AKTIVITI	STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK	OBJEKTIF	KONSEP UTAMA (<i>CONCEPT</i>)	JUMLAH MASA/JAM
		Aktiviti 7: Pencarian Tenaga Buruh.	Isi pembelajaran 2.1 Menengah 2/1 Isi pembelajaran 2.1 Menengah 3/2	1. Pelajar dapat menerangkan pelanggaran hak asasi manusia di tempat kerja. 2. Pelajar dapat mencadangkan garis panduan untuk melindungi hak kerja di bawah prinsip hak asasi manusia.	Manusia mempunyai hak untuk mendapatkan keadilan dalam pekerjaan daripada segi upah, keselamatan, kualiti hidup dan hak untuk menuntut ganti rugi jika berlaku perlakuan tidak adil agar manusia mendapat maruah yang setara, tidak diambil kesempatan, tidak didiskriminasikan dan mewujudkan rasa hormat yang sama.	



NO.	UNIT PEMBELAJARAN	AKTIVITI	STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK	OBJEKTIF	KONSEP UTAMA (<i>CONCEPT</i>)	JUMLAH MASA/JAM
5	Hak asasi manusia berkaitan dengan masyarakat dan budaya.	Aktiviti 8: Sekolah Impian.	Isi pembelajaran 2.1 Menengah 1/1	1. Pelajar dapat menjelaskan kepentingan hak dan kesaksamaan dalam pendidikan. 2. Pelajar dapat menganalisis kumpulan dan isu yang berkaitan dengan hak dan persamaan dalam pendidikan. 3. Pelajar dapat mencadangkan cara untuk mengakses pendidikan yang berkualiti.	Pendidikan adalah tonggak peningkatan kualiti hidup. Hak dan kesaksamaan dalam pendidikan adalah hak asasi manusia yang memerlukan pendidikan yang setara untuk belajar dan mengembangkan potensi sepenuhnya dan berkualiti tanpa pilih kasih atas sebab perbezaan.	2



NO.	UNIT PEMBELAJARAN	AKTIVITI	STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK	OBJEKTIF	KONSEP UTAMA (<i>CONCEPT</i>)	JUMLAH MASA/JAM
		Aktiviti 9: Bolehkah Anda Berkahwin dengan Saya?	Isi pembelajaran 2.1 Menengah 2/1	1. Pelajar dapat menganalisis komposisi perkahwinan melalui norma sosial. 2. Pelajar dapat mencadangkan undang-undang perkahwinan di bawah prinsip hak asasi manusia.	Perkahwinan adalah hak yang dapat dilaksanakan tanpa sekatan atas dasar bangsa, kewarganegaraan atau agama. Amalan perkahwinan di Thailand masih mempunyai batasan sama ada dilakukan secara sivil, adat atau undang-undang.	



NO.	UNIT PEMBELAJARAN	AKTIVITI	STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK	OBJEKTIF	KONSEP UTAMA (<i>CONCEPT</i>)	JUMLAH MASA/JAM
6	Ringkasan isu dan perbincangan mengenai hak asasi manusia.	Aktiviti 10: Suara Tidak Terdengar.		1. Pelajar dapat menganalisis sebab dan akibat serta garis panduan untuk menyelesaikan masalah hak asasi manusia. 2. Mencadangkan garis panduan untuk mendorong dan berusaha mempromosikan serta melindungi hak asasi manusia.	Hak asasi manusia dekat dan relevan dengan semua orang. Pada hari ini, Thailand mempunyai banyak insiden dan masalah yang berkaitan dengan pelanggaran hak asasi manusia. Oleh itu kita harus mempelajari dan memahami isu-isu dalam pelbagai dimensi untuk menjadi sebahagian daripada pendorong perubahan.	2



UNIT	1	MAKNA DAN PRINSIP UTAMA HAK ASASI MANUSIA	
Aktiviti	1	Apakah Yang Telah Anda Lalui?	Masa 2 Jam

KONSEP UTAMA

Semua manusia mempunyai hak asas dari lahir hingga meninggal dunia sama ada hak yang melibatkan tubuh badan, rambut, muka, rupa, termasuk pakaian, kasut, dan keputusan yang mempengaruhi kehidupan seseorang. Hal ini termasuklah kehidupan profesional seperti penjagaan kesihatan, pendidikan dan sebagainya. Adalah penting setiap manusia memahami erti dan kepentingan hak asasi manusia.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN

- No. 1 Semua manusia dilahirkan bebas dan setaraf martabat dan hak. Masing-masing mempunyai akal dan hati nurani dan harus saling melayan dengan semangat persaudaraan.
- No. 2 (1) Setiap orang berhak atas semua hak dan kebebasan yang ditetapkan dalam Deklarasi ini. Tanpa perbezaan apa-apa jenis, seperti bangsa, warna, jantina, bahasa, agama, pendapat politik atau lain-lain, asal usul kebangsaan atau sosial, harta benda, kelahiran atau status lain.
- (2) Secara kebetulan, tidak akan ada perbezaan berdasarkan status. Pihak berkuasa politik, kehakiman atau antarabangsa negara atau wilayah orang yang bersekutu dengannya. Sama ada tanah ini bebas dalam pengawasan, bukan pemerintahan sendiri. atau tertakluk kepada sekatan kedaulatan sama sekali.

Standard pembelajaran/Matrik

Standard Isi pembelajaran 2.1 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman.

Matrik Menengah 3/2 Mengambil bahagian dalam perlindungan orang lain mengikut prinsip hak asasi manusia.



OBJEKTIF

1. Pelajar dapat menjelaskan definisi dan prinsip hak asasi manusia.
2. Pelajar dapat mengaitkan pengalaman mereka dengan pengetahuan mengenai hak asasi manusia.

LANGKAH AKTIVITI

Langkah Sebelum Aktiviti

1. Pelajar didedahkan dengan berita yang berkaitan dengan hak asasi manusia yang diberikan oleh guru, seperti serangan fizikal, gangguan seksual, dan lain-lain, dan meminta pendapat mereka.
2. Guru mengemukakan soalan yang menjurus ke peringkat aktiviti seperti berikut:
 - 2.1 Dari peristiwa tersebut, adakah para pelajar pernah melakukan, dianiaya, atau menyaksikan kejadian seperti itu. Jika ya, bagaimana?
 - 2.2 Adakah kejadian seperti itu boleh dianggap pelanggaran hak asasi manusia dan mengapa?
 - 2.3 Apakah hak asasi manusia menurut pemahaman pelajar?
(Garis jawapan: Hak bahawa semua manusia adalah sama. Terdapat maruah hak asasi manusia, kebebasan dan kesaksamaan orang yang dijamin, baik daripada segi pemikiran dan tindakan tanpa gangguan)

Langkah Semasa Aktiviti

1. Setiap pelajar akan menerima Aktiviti 1.1 yang merupakan “jadual pengalaman” (Apakah yang Telah Anda Lalui?). Dalam setiap saluran jadual, terdapat sifat sekunder bagi pengalaman yang mungkin dialami oleh setiap orang.
2. Setiap pelajar mesti berjalan ke mana-mana rakannya. Kemudian bergilir-gilir bertanya kepada rakan, “Apakah yang telah awak temui?”. Rakan yang ditanya harus menceritakan kisah daripada topik di jadual kosong selama 1 minit setiap pasangan. Tuliskan juga nama rakan anda dalam ruang pengalaman mereka dalam jadual.
3. Ulangi aktiviti kedua sehingga selesai 10 hingga 12 pusingan.
4. Guru mengajak pelajar untuk berbincang menggunakan kaedah rawak berdasarkan kebarangkalian. Apabila orang pertama dipilih, mereka akan menceritakan kisah mereka sendiri (kisah yang sedia untuk didedahkan). Kemudian minta rakan memilih



orang seterusnya dari kad mereka seorang demi seorang dan ulangi sehingga semua selesai.

5. Setiap pelajar menggunakan bahagian belakang Aktiviti 1.1 untuk mencatat apa yang telah dipelajari daripada aktiviti tersebut dengan menjawab soalan-soalan seperti “Apakah pendapat pelajar mengenai hak asasi manusia?”, “Bagaimanakah aktiviti yang dijalankan berkaitan dengan hak asasi manusia?” dan “Jelaskan maksud hak asasi manusia”. Tempoh masa yang diberikan untuk berfikir dan refleksi pembelajaran ialah 8-10 minit.
6. Guru menambah dan melengkapkan dengan pelbagai contoh mengenai hak asasi manusia untuk memberi pemahaman yang lebih baik kepada para pelajar mengenai prinsip dan kepentingannya.

Ringkasan Aktiviti

1. Guru memimpin pelajar untuk refleksi pelajaran dengan duduk dalam bulatan dan memberikan pandangan seorang demi seorang. Setiap pelajar diberi masa 1 minit untuk memberikan pandangan. Guru menetapkan peraturan bahawa aktiviti tersebut menggunakan konsep “jika ada pembicara, mesti ada pendengar”. Oleh itu, pendengar mesti menuliskan perkara-perkara penting yang mereka pelajari daripada rakan mereka di atas kertas mereka sendiri dan lakukan sehingga selesai giliran semua pelajar dalam bulatan tersebut.
2. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan pelajaran. Apakah konsep dan prinsip penting mengenai hak asasi manusia? Selain itu pelajar diminta membentangkan panduan bagaimana memberi layanan kepada orang lain berlandaskan hak asasi manusia dan memberikan contoh situasi bersesuaian untuk membuat kesimpulan.
3. Guru mengarahkan pelajar berfikir untuk merancang dan melaksanakan prinsip-prinsip hak asasi manusia yang telah mereka pelajari dalam kehidupan seharian. Pelajar perlu menyatakan aktiviti yang akan dilaksanakan oleh mereka.



MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Lembaran Aktiviti 1.1 jadual pengalaman dalam Rajah 4 x 7 (Apakah yang Telah Anda Lalui?)
2. Pensel atau pen untuk setiap pelajar membuat catatan.
3. Jam randik.
4. Peralatan bunyi untuk menukar pasangan, seperti loceng wisel (jika ada).

PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat menjelaskan konsep dan prinsip utama hak asasi manusia.	Mencatat mengenai apakah yang telah anda pelajari daripada pengalaman sendiri dan rakan anda.	Rekodkan apakah yang telah anda pelajari dari pengalaman sendiri dan rakan anda.	Baik: Menerangkan dan memberi contoh isu yang menggambarkan dengan jelas mengenai konsep dan prinsip teras hak asasi manusia. Sederhana: Menerangkan dan memberi contoh isu yang menggambarkan dengan sederhana mengenai konsep dan prinsip hak asasi manusia serta menerangkan alasan dengan jelas tentang isu berkaitan. Perlu Diperbaiki: Menerangkan dan memberi contoh isu yang memberi gambaran tidak benar dengan konsep dan prinsip hak asasi manusia serta menerangkan sebab yang tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.



OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
2. Pelajar dapat menghubungkan pengalaman sebelumnya dengan pengetahuan mengenai hak asasi manusia.	Mencatat mengenai apakah yang telah anda pelajari daripada pengalaman sendiri dan rakan anda.	Rekodkan apakah yang telah anda pelajari daripada pengalaman sendiri dan rakan anda.	Baik: Menerangkan dan memberi contoh isu yang menggambarkan dengan jelas mengenai konsep dan prinsip teras hak asasi manusia. Sederhana: Menerangkan dan memberi contoh isu yang menggambarkan dengan sederhana mengenai konsep dan prinsip hak asasi manusia serta menerangkan alasan dengan jelas kebanyakan isu yang berkaitan. Perlu Diperbaiki: Menerangkan dan memberi contoh isu yang memberi gambaran tidak betul dengan konsep dan prinsip hak asasi manusia serta menerangkan sebab yang tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.

CADANGAN

1. Pada peringkat refleksi diri, guru boleh memberi masa untuk pelajar meningkatkan pemikiran dan refleksi diri sekiranya masa tidak mencukupi.
2. Pada kesimpulan prinsip abstrak, guru akan bertindak sebagai pemudah cara perbualan dan pemahaman.



3. Guru mewujudkan syarat agar pelajar hanya menyatakan situasi yang sesuai dan boleh diceritakan.
4. Situasi atau kisah yang dipilih untuk diceritakan mestilah selamat bagi pencerita.

GLOSARI

1. Latar Belakang dan Perkembangan Hak Asasi Manusia

Hak asasi manusia adalah hak semua manusia di dunia yang diwarisi sejak lahir dan bersifat universal tanpa membezakan bangsa, kewarganegaraan, negara, jantina, kulit, bahasa, agama, budaya, kesedaran, akal fikiran, atau kemampuan ekonomi. Hak asasi manusia penting untuk hidup dengan bermaruah, berdikari, bebas, menerima persamaan, kehidupan yang baik, dan mempunyai hak untuk mencari barang-barang material untuk mencari nafkah, diakui oleh masyarakat dan dilayan dengan sewajarnya oleh kerajaan.

Sejak tahun 1992, gerakan mempertahankan, melindungi dan menyebarkan konsep hak asasi manusia secara beransur-ansur telah berkembang sehinggalah pada tahun 1997, sebuah perlembagaan dengan penyertaan luas berjaya dibentuk. Terdapat juga peruntukan hak asasi manusia yang menonjol seperti pembentukan Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional.

Hak Asasi Manusia atau Human Rights ditakrifkan sebagai hak untuk kemanusiaan atau hak untuk dimiliki oleh semua orang tanpa mengira bangsa, asal usul, jantina, usia, warna kulit, pegangan politik atau status ekonomi. yang merupakan hak semula jadi setiap manusia sejak lahir. Hak asasi manusia adalah sesuatu yang tidak dapat dipindahkan antara satu sama lain dan tidak mempunyai sempadan. Oleh itu, tidak ada individu, organisasi, atau kerajaan yang dapat melampaui batas kemanusiaan. Di samping empat unsur yang diperlukan untuk kelangsungan hidup manusia, iaitu makanan, pakaian, perubatan dan perumahan, terdapat pelbagai unsur lain yang turut penting sebagai sebahagian daripada hak asasi manusia. Antaranya ialah peluang pendidikan, pekerjaan, keadilan, dan tidak diseksa apabila dituduh melanggar undang-undang. Semua itu dianggap sebagai keperluan bagi setiap manusia yang akan menjadikan manusia bertahan dan dapat mengembangkan diri sebagai “hak asasi manusia” yang semula jadi dan dilindungi oleh undang-undang serta kuasa setiap negeri. Hak-hak ini termasuklah juga hak untuk hidup, tidak membunuh atau membahayakan nyawa, melarang pemerdagangan manusia dan penyeksaan kejam; kebebasan menganut kepercayaan,



ideologi dan agama; serta kebebasan memberikan pendapat dan bersuara merupakan hak asasi yang perlu disokong oleh undang-undang. Selain itu terdapat juga hak mendapatkan kewarganegaraan, memiliki pekerjaan, menerima perlindungan buruh, persamaan lelaki dan wanita, hak kanak-kanak, belia, warga tua, orang kurang upaya, pendidikan asas, insurans pengangguran, perkhidmatan kesihatan awam, kebebasan menikmati seni dan budaya dalam kelompok masyarakat dan sebagainya. Hak asasi manusia ini mesti didokumentasikan dalam undang-undang, perlembagaan atau dasar setiap negara sebagai jaminan bahawa semua orang di negara itu akan dilindungi hak-hak mereka. Sehubungan itu, Akta Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional telah digubal pada tahun 1999 yang mendefinisikan hak asasi manusia sebagai martabat, hak dan kebebasan manusia. Penubuhan suruhanjaya ini membuktikan bahawa hak asasi manusia dilindungi di bawah undang-undang dan Perlembagaan Kerajaan Thailand. Ia mempunyai kewajiban untuk menegakkan hak asasi manusia yang diakui di seluruh dunia dan menjadi standard amalan minimum kepada manusia.

2. Enam Prinsip Asas Hak Asasi Manusia

- 2.1 Setiap orang mempunyai maruah manusia (*human dignity*). Ia adalah hak semula jadi yang semua orang ada sejak lahir (*national rights*).
- 2.2 Semua orang mempunyai kesaksamaan dan tidak boleh didiskriminasi (*equality and non-discrimination*).
- 2.3 Hak asasi manusia adalah milik semua orang tanpa mengira bangsa, agama, jantina, umur, pekerjaan, status ekonomi atau sosial, kesihatan dan pendapat (*universality*).
- 2.4 Hak asasi manusia bersifat holistik, tidak dapat dipisahkan dan saling bergantung (*indivisibility & interdependently*).
- 2.5 Penyertaan dan menjadi sebahagian daripada hak tersebut (*participation & inclusion*) bermaksud bahawa setiap orang atau kumpulan atau masyarakat akan mengambil bahagian secara aktif dalam mengakses, menerima dan memanfaatkan hak sivil, hak politik, hak ekonomi dan hak budaya.
- 2.6 Akauntabiliti dan kedaulatan undang-undang (*accountability & the rule of law*). Oleh itu, untuk memahami erti hak asasi manusia perlu juga memahami prinsip-prinsip yang merangkumi keseluruhan hak asasi manusia.



LEMBARAN AKTIVITI 1.1

Apakah yang telah anda lalui?

<p>“Adakah anda pernah dipukul atau dihukum secara fizikal?”</p> <p>Nama</p>	<p>“Dimarahi dengan kata-kata kasar?”</p> <p>Nama</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>
<p>“Tinggal di kawasan yang mengancam nyawa?”</p> <p>Nama</p>	<p>“Dirampas barang peribadi seperti telefon bimbit?”</p> <p>Nama</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>
<p>“Diejek kerana warna kulitnya dan rupa bentuk oleh orang lain?”</p> <p>Nama</p>	<p>“Telah diusik/diejek tentang agama?”</p> <p>Nama</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>
<p>“Telah disabitkan kesalahan dari orang lain?”</p> <p>Nama</p>	<p>“Mengancam dari orang lain di Facebook?”</p> <p>Nama</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>
<p>“Pernah dipotong rambut oleh guru kerana salah disiplin?”</p> <p>Nama</p>	<p>“Mendapat penghormatan dan pengiktirafan dari orang besar?”</p> <p>Nama</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>	<p>Nama.....</p> <p>.....</p>

Apakah konsep hak asasi manusia dan prinsip utamanya?

.....

.....

.....

Catatan: Ruang di sebelah kiri adalah peristiwa yang disenaraikan di lembaran kerja. Manakala kotak sebelah kanan, pelajar boleh menambahkan peristiwa mengikut pengalaman hidup pelajar masing-masing.



UNIT 2 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN WARGANEGARA

Aktiviti 2 Tanah Yang Sama

Masa 1 Jam

KONSEP UTAMA

Setiap manusia mempunyai maruah dan hak untuk mendapat perlindungan secara sama rata untuk hidup di dunia ini dengan bahagia, tanpa sekatan jantina, bangsa, agama atau pekerjaan.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN

- No. 3 Semua orang mempunyai hak untuk hidup dengan bebas dan mempunyai kesaksamaan diri.
- No. 4 Mana-mana orang tidak boleh diperhamba atau dieksploitasi. Semua jenis perhambaan dan perdagangan manusia adalah dilarang.
- No. 5 Mana-mana orang tidak boleh diseksa, atau diperlakukan atau dihukum dengan kejam, tanpa perikemanusiaan atau dizalimi.
- No. 6 Setiap orang berhak dihormati menjadi manusia yang sah di sisi undang-undang di mana sahaja.
- No. 7 Setiap orang adalah sama mengikut undang-undang dan mempunyai hak untuk dilindungi tanpa diskriminasi.

STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK

Standard Isi pembelajaran 2.1 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman.

Matrik Menengah 1/4 Menunjukkan penghormatan terhadap hak diri dan orang lain.

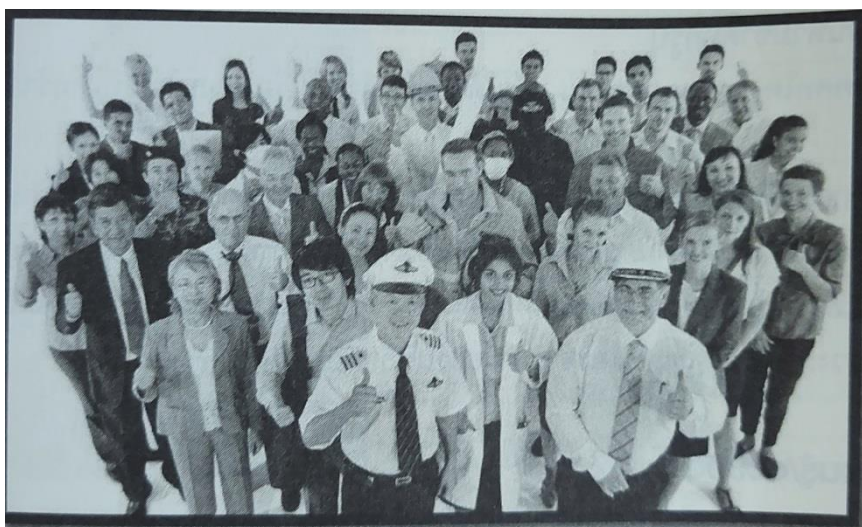
OBJEKTIF

1. Pelajar dapat menjelaskan maruah kemanusiaan.
2. Pelajar dapat menerangkan kepentingan persamaan.

LANGKAH AKTIVITI

Langkah Sebelum Aktiviti

1. Pelajar bercerita mengenai bentuk populasi, status, peranan, dan pekerjaan warga dunia (Guru mempertimbangkan mengikut jawapan pelajar).
2. Pelajar membincangkan isu-isu berikut: “Bagaimana semua orang serupa, sama atau berbeza?” Kemudian guru mengaitkan jawapan pelajar sebelum melaksanakan Aktiviti Pembelajaran 2: Tanah yang Sama.



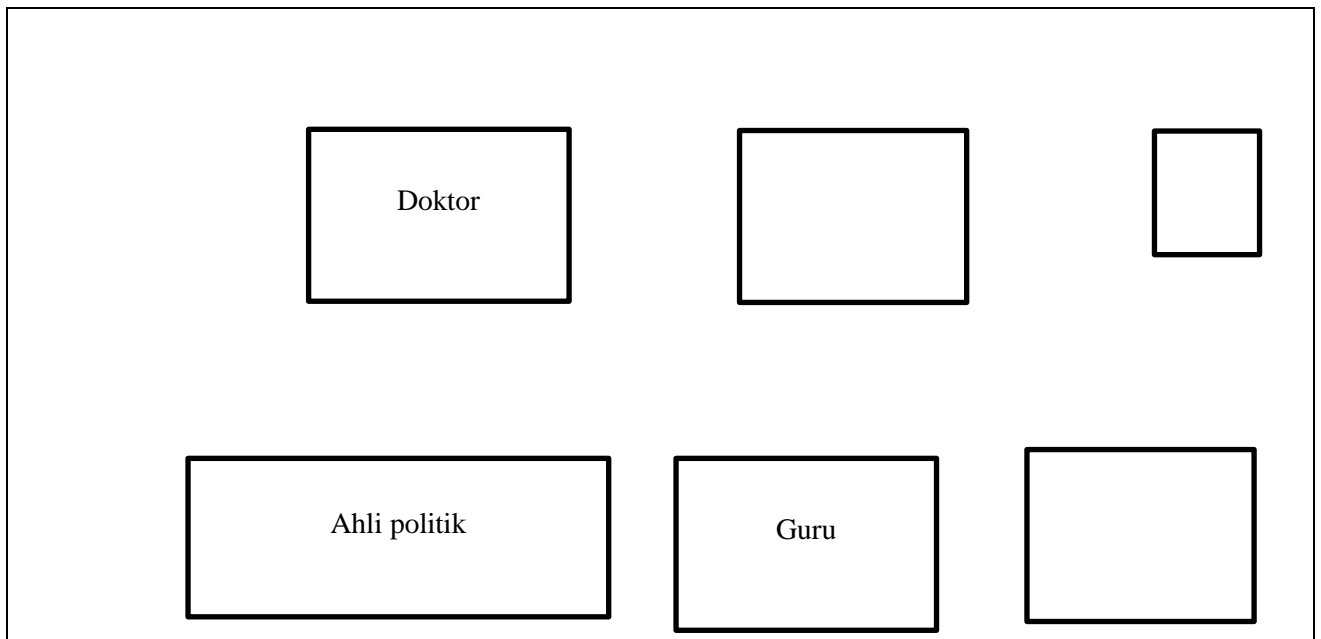
Langkah Semasa Aktiviti

1. Pelajar mengambil bahagian dalam Aktiviti 2.1: Apakah yang Saya Jadi? Pelajar akan memilih kad gambar secara rawak mengikut Aktiviti 2.1 yang memaparkan pekerjaan yang diterima oleh mereka seperti ahli politik, doktor, jururawat, askar, polis, pedagang, ahli perniagaan, guru, pelajar, sami, buruh, dan sebagainya.
2. Pelajar memainkan peranan mengikut kad yang telah diterima oleh mereka. Kemudian guru memilih pelajar secara rawak dan meminta mereka menyatakan perasaan sepanjang memainkan peranan tersebut.
3. Pelajar mengambil bahagian dalam aktiviti ke-2 “Tanah yang Sama” dengan menggunakan peranan yang dapat diambil oleh pelajar untuk melakukan aktiviti “Apakah yang Saya Jadi?”. Dalam aktiviti ini, setiap orang akan menerima kertas tambahan pelbagai ukuran dan jumlah mengikut pekerjaan mereka seperti berikut:



1. Ahli politik	merima surat khabar	3	helai
2. Doktor	merima surat khabar	1	helai
3. Jururawat	merima surat khabar	½	helai
4. Askar, polis	merima surat khabar	2	helai
5. Pedagang, ahli peniaga	merima surat khabar	1	helai
6. Guru	menerima kertas A4	3	helai
7. Pelajar	menerima kertas A4	1	helai
8. Sami	menerima kertas A4	1	helai
9. Buruh	menerima kertas A4	½	helai

- 3.1 Guru menetapkan wilayah yang dianggap sebagai sebuah negara. Kemudian pelajar diminta berdiri di atas kertas yang diterima oleh mereka. Terdapat kira-kira 3-5 pusingan aktiviti dibahagikan mengikut keadaan seperti berikut:



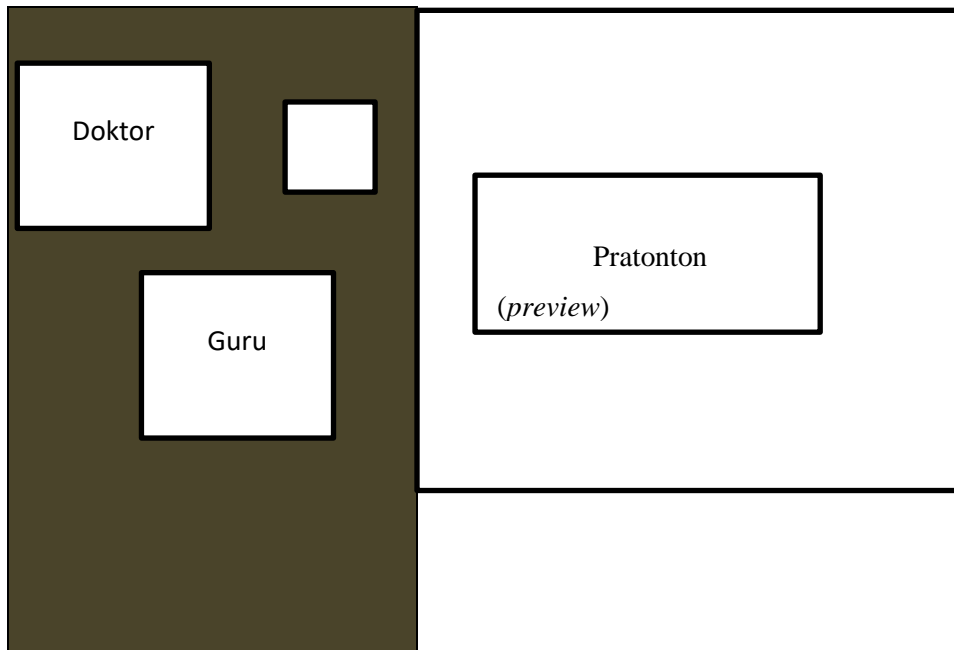
- 3.2 Pada pusingan 2-5, guru membuat situasi tambahan seperti berikut:

Pusingan 2 berlaku bencana alam. (Jumlah pemain yang akan diundi 3 orang)

Pusingan 3 mengalami masalah ekonomi. (Jumlah pemain yang akan diundi 5 orang)

Pusingan 4 ada masalah jenayah. (Jumlah pemain yang akan diundi 3 orang)

Pusingan 5 berlaku perang. (Jumlah pemain yang akan diundi 9 orang)
Pada setiap pusingan, guru akan mengurangkan ukuran negara. Seiring dengan pemain yang diundi keluar daripada permainan, pada pusingan 3 dan 5 akan ada pengurangan jumlah atau ukuran kertas pemain. Sekiranya ada pemain tidak mempunyai kertas, bermaksud mereka harus meninggalkan aktiviti (Bilangan atau ukuran kertas dikurangkan mengikut kesesuaian oleh guru).



- 3.3 Minta semua pelajar mengundi dengan alasan untuk meninggalkan permainan. Kemudian guru menanyakan perasaan pelajar seperti berikut:
 - 3.3.1 Mengapa mengundi pemain itu?
 - 3.3.2 Bagaimana perasaan pemain yang keluar?
 - 3.3.3 Sekiranya seorang pemain dibenarkan memasuki negara ini, siapakah yang akan dipilih dan mengapa?
4. Pelajar membincangkan isu-isu seperti berikut:
 - 4.1 Adakah pelajar menganggap mereka seperti kita atau tidak? Adakah mereka mempunyai hak untuk tinggal di tanah yang sama dengan kita atau tidak dan mengapa?
 - 4.2 Adakah pelajar bersetuju dengan peraturan bermain *game* ini atau tidak? Mengapa?



5. Pelajar membuat peta konsep dengan topik “Prestij dan Persamaan Antara Manusia” dan dihantar pada kelas seterusnya.

Ringkasan Aktiviti

1. Pelajar membincangkan isu-isu seperti berikut: “Adakah pelajar menganggap semua manusia harus setara dan mengapa?” dan “Kenapakah pelajar menganggap kemanusiaan itu penting bagi kita?”
2. Pelajar menulis untuk menerangkan makna 2 kata kunci, “maruah manusia” dan “persamaan” mengikut pemahaman dan penggunaan bahasa mereka sendiri.

MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Lembaran Aktiviti 2.1: Kad Gambar “Apakah yang saya jadi?”.
2. Kertas dan alat tulis.



PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri penting dalam maruah manusia.	Peta konsep	Peta konsep	<p>Baik: Menulis dan menyusun idea dengan jelas. Berjaya menyusun maklumat peta minda sepenuhnya dalam setiap isu dan disusun dengan sangat kemas.</p> <p>Sederhana: Mampu menulis dan menyusun idea serta mengatur maklumat peta minda dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat kekurangan beberapa perkara penting dan beberapa masalah kecil.</p> <p>Perlu Diperbaiki: Tulis dan susun idea sesuai dengan masalahnya. Data peta minda tidak tersusun dengan lengkap.</p>
2. Pelajar dapat memberitahu tentang kepentingan persamaan.	Peta konsep	Peta konsep	<p>Baik: Menulis dan menyusun idea dengan jelas. Berjaya menyusun maklumat peta minda sepenuhnya dalam setiap isu. dan disusun dengan sangat kemas.</p> <p>Sederhana: Mampu menulis dan menyusun idea serta mengatur maklumat peta minda dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat kekurangan beberapa perkara penting dan beberapa masalah kecil.</p> <p>Perlu Diperbaiki: Tulis dan susun idea sesuai dengan masalahnya. Data peta minda tidak tersusun dengan lengkap.</p>

CADANGAN

1. Mengenai kad kata-kata pekerjaan, guru boleh menetapkan pekerjaan lain yang dimahukan tetapi mempunyai pengetahuan mengenai hak yang sama. Pemilihan contoh pekerjaan perlu dilakukan dengan wajar dan adil untuk membantu membincangkan serta meringkaskan makna maruah dan kesaksamaan manusia.
2. Aktiviti boleh disesuaikan untuk membolehkan pelajar berdiri di atas satu helai kertas sekiranya terdapat sebilangan besar pelajar di dalam kelas.



AKTIVITI 2.1

Kad Gambar “Apakah Yang Saya Jadi?”

Ahli politik	



AKTIVITI 2.1

Kad Gambar “Apakah Yang Saya Jadi?”

<p>Ahli politik</p>	<p>Doktor</p>
<p>Askar, Polis</p>	<p>Pedagang, ahli perniagaan</p>



UNIT 2 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN WARGA NEGARA

Aktiviti 3 Siapakah Yang Membunuh Nanto?

Masa 1 Jam

KONSEP UTAMA

Semua manusia tanpa mengira bangsa, agama, jantina, gaya hidup, penghidupan atau pekerjaan. mempunyai hak untuk keadilan dan kesaksamaan dalam proses kehakiman atau pengadilan.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN

- No. 8 Setiap orang berhak atas penanganan serius oleh mahkamah nasional yang berwenang atas tindakan yang melanggar hak asasi yang diberikan kepadanya oleh perlembagaan atau undang-undang.
- No. 9 Tidak ada orang yang boleh ditangkap, ditahan atau dideportasi secara sewenang-wenang.
- No. 10 Setiap orang berhak mendapatkan perbicaraan yang adil dan terbuka oleh mahkamah yang bebas dan tidak berat sebelah dalam menentukan hak dan kewajipannya dan apa-apa tuduhan jenayah terhadapnya.
- No. 11 (1) Sesiapa yang dituduh melakukan jenayah mempunyai hak untuk dianggap tidak bersalah sehingga dibuktikan bersalah. Tertuduh diberi jaminan untuk mendapat pembelaan sepanjang kes perbicaraan.
- (2) Tidak ada orang yang akan dianggap bersalah atas kejahatan kerana adanya tindakan atau peninggalan yang tidak diklasifikasikan sebagai kejahatan di bawah undang-undang nasional atau antarabangsa pada waktu ia dilakukan dan hukuman yang lebih berat akan dikenakan kerana melakukan kesalahan jenayah tersebut.



STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK

Standard Isi pembelajaran 2.1 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman.

Matrik Menengah 1/4 Menunjukkan rasa hormat terhadap hak diri dan orang lain.

Standard Isi pembelajaran 2.2 Memahami sistem politik dan pemerintahan dalam masyarakat sekarang; mematuhi, kepercayaan dan menegakkan pemerintahan demokratik dengan Raja sebagai Ketua Negara.

Matrik Menengah 3/3 Menganalisis perlembagaan semasa dalam berbagai-bagai seksyen yang berkaitan dengan pilihan raya, penyertaan dan pemantauan pelaksanaan kekuasaan pemerintah.

OBJEKTIF

1. Pelajar dapat menerangkan proses keadilan harus dilakukan.
2. Pelajar dapat menerangkan kepentingan proses keadilan.

LANGKAH AKTIVITI

Langkah Sebelum Aktiviti

1. Guru menunjukkan keratan akhbar mengenai kes harimau kumbang dan bertanya kepada murid seperti berikut:
 - 1.1 Apakah pendapat pelajar tentang kes pembunuhan harimau kumbang? (Garis jawapan: pertimbangkan berdasarkan jawapan pelajar)
 - 1.2 Di manakah Thailand sedang mengadili kes ini? (Garis jawapan: mahkamah)
 - 1.3 Jika pelajar ingin mempertimbangkan dan memutuskan kes itu mengikut undang-undang, kuasa apa yang harus dimiliki? (Garis jawapan: kuasa kehakiman)
2. Kemudian guru berkata, “Memutuskan tuntutan hukum untuk memberikan keadilan kepada mereka yang berada dalam kesusahan adalah kekuasaan kehakiman. Oleh itu, hari ini kita akan belajar tentang proses keadilan.” Kemudian guru menulis judul di papan tulis.



Langkah Semasa Aktiviti

1. Pelajar mengambil bahagian dalam aktiviti “Siapakah yang Membunuh Nanto?” dengan menganggap bahawa semua pelajar adalah hakim yang mempunyai kuasa untuk menilai pihak yang bersalah. Pelajar mempunyai hak untuk memilih dan menghukum orang yang melakukan jenayah itu hanya sekali sahaja.
2. Guru meminta pelajar untuk mempelajari simulasi “Siapakah yang Membunuh Nanto?” dari Lembaran Aktiviti 3.1. Kemudian guru mengemukakan soalan kepada pelajar untuk memutuskan seperti berikut:
“Menurut pendapat pelajar, siapakah yang membunuh Nanto?”
3. Pelajar memutuskan siapakah pembunuhnya. Kemudian guru bertanya alasan keputusan pelajar.
4. Guru memberitahu siapa pembunuh sebenar dan membuat kesimpulan daripada kejadian itu dengan mengemukakan soalan seperti berikut:
 - 4.1 Apa pendapat anda mengenai penghakiman penjenayah yang salah?
(Garis jawapan: pertimbangkan berdasarkan jawapan pelajar)
 - 4.2 Menurut pendapat pelajar, apakah proses keadilan sebenar yang perlu dilakukan? (Jawapan: memberikan keadilan yang sama kepada semua orang)
5. Para pelajar dibahagikan kepada 4-5 kumpulan, meninjau proses penyiasatan pembunuhan berdasarkan senario “Siapakah yang membunuh Nanto?” dan menulis peta konsep yang menunjukkan bagaimana seharusnya proses keadilan.
6. Pelajar menghantar wakil untuk membentangkan peta konsep. Setiap kumpulan tidak melebihi 5 minit, dan guru membantu menambahkan selengkapnya.

Ringkasan Aktiviti

1. Pelajar mengambil bahagian dalam perbincangan mengenai isu-isu seperti berikut:
 - 1.1 Apakah “kambing hitam” berkaitan dengan keadilan dan bagaimana?
 - 1.2 “Seberapa pentingkah sistem keadilan bagi setiap warganegara?”
2. Guru mengaitkan jawapan pelajar dan menerangkannya dengan lengkap.
3. Pelajar buat kesimpulan pembelajaran dalam catatan pembelajaran mereka sendiri (*learning journal*).



MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Keratan akhbar kes pembunuhan harimau kumbang.
2. Lembaran Aktiviti 3.1 Senario simulasi mengenai siapa yang membunuh Nanto?
3. Kertas dan alat tulis.

PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat memberitahu bagaimana seharusnya sistem keadilan.	Membuat peta konsep	Peta konsep	<p>Baik: Menulis dan menyusun idea dengan tepat dan jelas. Maklumat peta minda dapat disusun dengan lengkap dan setiap isu tersusun dengan sangat baik.</p> <p>Sederhana: Mampu menulis dan menyusun idea serta mengatur maklumat peta minda dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat kekurangan beberapa perkara penting dan beberapa isu kecil.</p> <p>Perlu Diperbaiki: Tulis dan susun idea sesuai dengan intinya. Data peta minda tidak tersusun dengan lengkap.</p>
2. Pelajar dapat menjelaskan kepentingan keadilan.	Membuat peta konsep	Peta konsep	<p>Baik: Menulis dan menyusun idea dengan tepat dan jelas. Maklumat peta minda dapat disusun dengan lengkap dan setiap isu tersusun dengan sangat baik.</p> <p>Sederhana: Mampu menulis dan menyusun idea serta mengatur maklumat peta minda dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa perkara penting dan beberapa isu kecil.</p> <p>Perlu Diperbaiki: Tulis dan susun idea sesuai dengan intinya. Data peta minda tidak tersusun dengan lengkap.</p>



CADANGAN

1. Sebahagian daripada langkah pengenalan pelajaran, guru dapat mengaplikasikan gambaran mengenai peristiwa semasa (selain daripada keratan akhbar kes harimau kumbang).
2. Guru dapat mengubah keadaan simulasi dan melakukan penyelidikan dari media umum untuk mendapatkan lebih banyak lagi maklumat seperti dalam kes kambing hitam.

GLOSARI

Proses kehakiman mengikut makna kamus *Royal Institute* ialah kaedah untuk melindungi hak dan kebebasan serta untuk memberikan keadilan undang-undang kepada individu, oleh kakitangan dan organisasi atau institusi yang bertanggungjawab untuk mentadbir keadilan, seperti pegawai pentadbiran atau polis, pegawai siasatan, pendakwa raya, peguam, mahkamah kementerian kehakiman dan jabatan.



LEMBARAN AKTIVITI 3.1

Senario “Siapakah yang Membunuh Nanto?”

Nanto, seorang jutawan yang cantik dan kaya. Ketika dia berusia 10 tahun, ibunya meninggal dunia, meninggalkannya bersama ayah, abang yang bekerja di luar negara, kakak ipar dan pekerja rumah. Oleh sebab dia satu-satunya anak perempuan tunggal, dia menerima layanan yang istimewa, membuatnya besar menjadi seseorang berhati mudah sensitif. Semua orang mesti mengikutinya. Sekiranya tidak mengikut kehendaknya, dia akan mengamuk dan menyakiti orang lain termasuklah ayahnya sendiri tetapi orang yang paling kerap adalah Puan Kaekhai. Sehingga petang Isnin lalu dia telah dibunuh. Di rumah Nanto terdapat 5 orang lagi yang tinggal di dalamnya iaitu:

Encik Prayuk iaitu ayah Nanto, Encik Prasert seorang chef, Puan Kaekhai pembantu rumah, Encik Premchai tukang kebun, dan Puan Sara kakak ipar. Pihak polis menemu bual 5 suspek seperti berikut dan mendapati:

1. Encik Prayuk sedang membaca di bilik tidur.
2. Encik Prasert sedang membuat sarapan di dapur.
3. Puan Kaekhai sedang memperkenalkan orang untuk bekerja di ruang tamu.
4. Encik Premchai sedang menyiram tanaman di halaman belakang rumah.
5. Puan Sa Ra sedang berpakaian untuk pergi pesta.

Catatan: Pembunuh yang sebenarnya adalah Encik Prasert kerana Nanto seorang jutawan yang cantik itu dibunuh pada petang Isnin tetapi Encik Prasert memberi kesaksian bahawa dia sedang menyediakan sarapan pagi di dapur. Ia tidak konsisten dengan keadaan.



UNIT 3 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN POLITIK DAN PEMERINTAH

Aktiviti 4 Siapa yang Menang, Siapa yang Kalah

Masa 2 Jam

KONSEP UTAMA

Dasar awam adalah panduan kepada pemerintah untuk melakukan tindakan bagi mencapai objektif yang telah ditentukan dengan mengambil kira keperluan rakyat Thailand secara keseluruhan. Menurut prinsip hak asasi manusia, setiap manusia mempunyai hak untuk mendapat akses yang sama terhadap perkhidmatan awam di negara ini. Namun pada masa sekarang, di Thailand, terdapat masalah ketidaksamaan akses kepada perkhidmatan awam asas dalam kehidupan seharian.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN

- No. 21 (1) Setiap orang berhak ikut serta dalam pemerintahan negaranya. Sama ada secara langsung atau melalui wakil rakyat yang bebas.
- (2) Setiap orang berhak mendapat akses yang sama terhadap perkhidmatan awam di negaranya.
- (3) Kehendak rakyat mesti menjadi asas kekuatan pemerintahan. Hal ini mesti dinyatakan melalui pilihan raya yang bebas dan adil.

STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK

Standard S 1.2 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman.

Matrik Menengah 3/4 Analisis faktor penyebab konflik dalam negara ini dan mengemukakan idea untuk mengurangkan konflik.



OBJEKTIF

1. Pelajar dapat berbincang tentang dasar kerajaan awam.
2. Pelajar dapat mencadangkan cara mengubah ruang awam di Thailand dan masyarakat.

LANGKAH AKTIVITI

Langkah Sebelum Aktiviti

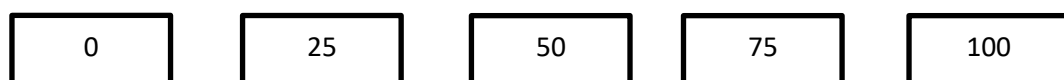
1. Pelajar membaca situasi yang diberikan oleh guru. Kemudian pelajar menyertai perbincangan mengenai masalah ketidaksamaan akses kepada perkhidmatan awam asas dalam kehidupan seharian.
2. Pelajar menulis jawapan mereka dalam kertas. Kemudian guru memilih secara rawak 2-3 orang pelajar untuk memberikan pendapat mereka kepada rakan-rakan lain.

Langkah Semasa Aktiviti

1. Pelajar bersama-sama melakukan aktiviti “Siapa yang Menang, Siapa yang Kalah” di mana guru menentukan peranan pelajar dengan mengedarkan kad status kepada pelajar yang dibahagikan kepada 6 status seperti berikut:

- 1.1 Kanak-kanak
- 1.2 Warga emas
- 1.3 Orang kurang upaya
- 1.4 Sami/paderi
- 1.5 Jantina ketiga
- 1.6 Pekerja asing

2. Kemudian guru melekatkan tahap 5 peratusan pada papan di hadapan kelas seperti yang ditunjukkan dalam gambar.





3. Guru menentukan kitaran situasi dan dibahagikan kepada 5 pusingan seperti berikut:



Pusingan 1: Hospital



Pusingan 2: Sekolah



Pusingan 3: Jejambat



Pusingan 4: Bas (pengangkutan awam)



Pusingan 5: Taman



4. Kemudian setiap pelajar diminta menilai sendiri bagaimana setiap lokasi dan berapa peratus faedah yang pelajar boleh dapat berdasarkan status yang diperolehi mereka?
5. Semasa pelajar menilai diri pada tahap yang ditetapkan oleh guru, pelajar mesti bergerak ke kumpulan pilihan mereka pada setiap pusingan.

Ringkasan Aktiviti

1. Pelajar dan guru membincangkan soalan daripada aktiviti berikut:

- 1.1 “Apabila pelajar mendengar pendapat orang lain, adakah pelajar akan mengubah pilihan tahap faedah mereka? Mengapa?”
- 1.2 “Dalam masyarakat Thailand kita, apakah pandangan pelajar mengenai hak yang sama berdasarkan hak asasi manusia bahawa setiap orang harus mempunyai 100% akses yang sama ke kawasan awam?”

2. Pelajar menunjukkan pendapat mereka dengan mencadangkan garis panduan untuk menggunakan kawasan awam mengenai isu “Apakah yang pelajar mahu ubah di kawasan awam di Thailand?”

MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Lembaran Aktiviti No. 4.1: Situasi penggunaan kawasan awam.
2. Lembaran Aktiviti No. 4.2: Kad Status Aktiviti “Siapa yang Menang, Siapa yang Kalah”.
3. Teks peratusan 5 tahap.
4. Gambar 5 kawasan awam seperti hospital, sekolah, jabatan, bas (pengangkutan awam) dan taman.
5. Penggunaan kawasan awam.



PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat membincangkan situasi penggunaan ruang awam.	Dinilai oleh perbincangan dalam bilik darjah.	Borang untuk menjawab soalan daripada perbincangan.	Baik: Membincangkan isu-isu yang menggambarkan penggunaan kawasan awam dan menjelaskan alasannya dengan terperinci, berkaitan dengan lebih daripada 2 isu. Sederhana: Membincangkan isu yang menunjukkan sebahagian penggunaan kawasan awam dan menerangkan kebanyakan sebab-sebabnya dengan jelas. Perlu Diperbaiki: Membincangkan masalah yang menunjukkan penyalahgunaan kawasan awam dan menerangkan sebab-sebab tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.
2. Pelajar dapat mencadangkan garis panduan untuk menggunakan ruang awam di Thailand dan masyarakat.	Menjawab soalan di dalam kelas.	Penilaian jawapan soalan dalam kelas	Baik: Mencadangkan garis panduan penggunaan kawasan awam di Thailand dan komuniti yang berkaitan dengan jelas. Sederhana: Menyediakan garis panduan yang jelas bagi penggunaan kawasan awam di Thailand dan masyarakat yang kebanyakannya berkaitan. Perlu Diperbaiki: Menyediakan garis panduan penggunaan ruang awam di Thailand dan komuniti yang tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.

CADANGAN

1. Guru dapat memilih konteks tempat yang sesuai dengan konteks pelajar.
2. Guru dapat mengaitkan pelbagai isu dengan dasar awam.



GLOSARI

Kawasan awam¹ adalah kawasan awam yang berkaitan dengan kepentingan orang ramai. Kawasan awam boleh menjadi bentuk konkrit dan abstrak, iaitu, kawasan konkrit adalah kawasan fizikal yang mempunyai sempadan yang pasti, seperti taman, sekolah, hospital, dan lain-lain. Sementara kawasan abstrak pula adalah seperti media sosial, kumpulan sosial atau kawasan budaya, dan sebagainya.

¹ Unknown. (2013). Konsep kawasan awam. Diambil daripada <http://kusumakooyal.blogspot.com/2013/05/blog-post.html>



LEMBARAN AKTIVITI 4.1

Apakah Yang Telah Anda Lalui?

Encik Samnek tinggal bersama ibu bapanya di Kampung Saensuk. Ibu bapanya mempunyai 2 orang anak, iaitu Encik Samnek dan Encik Jit Asa. Ibu bapanya adalah orang yang sangat berdisiplin kerana mahu anak menjadi orang yang baik. Oleh itu, mereka mengeluarkan peraturan untuk tidak membenarkan anak-anak di bawah 18 tahun meninggalkan atau pulang selepas jam 10 malam. Encik Samnek, 16 tahun, Encik Jit Asa, 18 tahun. Suatu hari, Encik Samnek pulang ke rumah setelah jam 10 malam. Ibu bapanya sangat marah, jadi mereka memotong perbelanjaan mingguan dan memotong banyak hak di rumah. Encik Samnek tidak faham mengapa ibu bapanya mahu dia pulang lebih awal. Jadi dia keluar ke taman permainan di hadapan kampung. Tiba-tiba dia melihat sebuah pondok telefon di tepi jalan di hadapan kampung dan keluar telefon untuk bercakap dengan rakannya tetapi telefon itu rosak. Hal ini membuatnya menjadi marah dengan memecahkan telefon dan berjalan pulang ke rumah.

Sumber: Encik Supanat Permpoonwiwat. Pejabat Promosi Politik Awam, Institut Prapokklau

**“Daripada situasi di atas, apakah itu kawasan awam?” dan
“Apakah jenis kawasan awam yang pelajar manfaatkan dalam kehidupan seharian?”**



LEMBARAN AKTIVITI 4.2

Kad Status Aktiviti: Siapa Yang Dapat, Siapa Yang Kalah

Kanak-kanak

Sami

Orang kurang upaya

Warga emas

Pekerja asing

Jantina ketiga



UNIT 3 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN POLITIK DAN PEMERINTAH

Aktiviti 5 Voice Kids

Masa 2 Jam

KONSEP UTAMA

Hak asasi manusia adalah hak asasi di mana semua manusia mempunyai kebebasan bersuara dan bertukar maklumat. Kebebasan bersuara merupakan asas kesejahteraan masyarakat dan kemakmuran individu, kualiti pendidikan dan akses kepada keadilan. Semua aspek tersebut didasarkan pada kebebasan. Setiap orang dalam masyarakat mempunyai kebebasan untuk bercakap, menulis, bertukar atau membahaskan pendapat di ruang awam agar idea-idea tersebut berkembang lebih jauh, membawa kepada penyelesaian dan kemakmuran komuniti, masyarakat dan negara.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN

No. 19 Setiap orang berhak atas kebebasan berpendapat dan berekspresi. Hak ini termasuk kebebasan untuk memegang pendapatnya tanpa campur tangan dan mencari, menerima, menyebarkan berita dan pendapat dengan cara apa pun tanpa mengira sempadan.

STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK

Standard isi pembelajaran 2.1 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman.

Matrik Menengah 1/1 Mematuhi undang-undang untuk melindungi hak individu.



OBJEKTIF

1. Pelajar dapat menerangkan kepentingan hak dan kebebasan dalam menyatakan pendapat.
2. Pelajar dapat menganalisis keadaan atau pelbagai isu yang berlaku.
3. Pelajar dapat mencadangkan cara penyelesaian masalah yang berlaku di sekolah.



LANGKAH AKTIVITI

Langkah Sebelum Aktiviti

1. Guru menunjukkan 4-5 gambar yang menggambarkan masalah pendidikan Thailand serta mengemukakan soalan untuk dibawa ke dalam aktiviti seperti berikut:
 - 1.1 Pada pendapat pelajar apakah isu yang dapat dicerminkan pada gambar itu? (Garis jawapan: Gambar 1 isu pertengkaran/isu kekacauan. Gambar 2 isu pendidikan. Gambar 3 masalah tidak disiplin/isu kekotoran. Gambar 4 isu ketaksamaan pendidikan/ bahan, media dan peralatan pelajar tidak mencukupi)
 - 1.2 Adakah pelajar pernah menghadapi atau mengalami isu ini atau tidak? (Cara jawapan: bergantung kepada jawapan pelajar)
 - 1.3 Apakah pendapat pelajar mengenai punca masalah tersebut? (Garis jawapan: Keluarga kurang mesra, belanjawan tidak mencukupi, tidak bertanggungjawab, dan sebagainya.)
2. Guru memilih pelajar secara rawak untuk menyatakan pendapat untuk menghubungkan ke Langkah Semasa Aktiviti.

Langkah Semasa Aktiviti

1. Guru mengedarkan Lembaran Aktiviti No. 5.2, gambar rajah grafik proses penyelesaian masalah di sekolah kepada setiap pelajar, 1 helaian. Kemudian, pelajar diminta untuk meneroka isu di sekolah mereka sendiri dan melihat apakah terdapat 2-3 isu. Masing-masing dengan menuliskan isu-isu tersebut ke dalam kertas yang diedarkan.
2. Apabila pelajar telah melengkapkan langkah 1, pelajar diminta meneroka jawapan mereka adakah selaras dengan isu di sekolah yang telah ditetapkan oleh guru dengan membenarkan pelajar memasuki kumpulan untuk 1 isu (Bilangan peserta dalam kumpulan mesti dicampurkan dengan jumlah pelajar yang sama dalam setiap kumpulan.) yang mana guru menentukan isu yang timbul di semua sekolah yang berlainan 5 isu seperti berikut:
 - Isu 1: Isu dalam pengurusan pengajaran, pembelajaran dan pelbagai aktiviti.
 - Isu 2: Isu bangunan dan persekitaran sekolah.
 - Isu 3: Isu dengan peraturan dan undang-undang sekolah
 - Isu 4: Isu dalam proses pengurusan sekolah yang berkaitan dengan guru dan pentadbir.
 - Isu 5: Isu rakan dalam kelas dan di kelas-kelas lain.



3. Apabila pelajar telah memasuki kumpulan mengikut masalah yang ditetapkan oleh guru mengikut langkah 2 dan guru mengedarkan kertas *flipchart* untuk pelajar 1 helai setiap kumpulan dengan memberitahu peraturan dan melakukan aktiviti seperti berikut:

3.1 Guru memberi kepada setiap pelajar dalam kumpulan untuk mereka berkongsi isu yang berlaku di sekolah mengikut isu yang ditulis oleh mereka sesuai dengan isu yang berlaku di sekolah yang telah diterima oleh kumpulan mereka sendiri. Tuliskan masalah setiap ahli dalam kumpulan di kertas *flipchart* yang diberikan oleh guru.

3.2 Apabila semua ahli kumpulan selesai memberitahu masalah yang timbul di sekolah mengikut masalah yang dinyatakan, guru meminta pelajar dalam kumpulan untuk membincangkan punca masalah yang berlaku.

3.3 Apabila pelajar dalam kumpulan selesai membincangkan punca masalah, guru memberi setiap kumpulan pelajar hadir di hadapan kelas buat pembentangan selama 3-5 minit. Setelah setiap kumpulan pelajar selesai membuat pembentangan, guru melekatkan kertas *flipchart* pelajar di sekitar kelas.

4. Apabila selesai aktiviti seperti langkah 3 guru meminta semua pelajar duduk dalam bulatan dan melakukan aktiviti berikut:

4.1 Guru meminta pelajar bersama-sama membuat cadangan untuk memperbetulkan catatan pada orang dalam Lembaran Aktiviti 5.2 isu dalam sekolah dengan meminta pelajar berkongsi pendapat mereka bersama rakan di sebelah kanan atau kiri mereka. Apabila prosesnya selesai, guru memilih pelajar secara rawak untuk menyatakan pendapat mereka. Guru menulis cadangan untuk menyelesaikan masalah di dalam sekolah di papan tulis.

4.2 Setelah selesai mengemukakan cadangan untuk menyelesaikan masalah di sekolah, guru mengemukakan soalan berikut:

4.2.1 Cadangan untuk menyelesaikan masalah di sekolah. Apakah isu yang dapat diselesaikan oleh pelajar sendiri? Apakah masalah yang perlu ditangani oleh guru, pentadbir sekolah, ibu bapa, kerajaan, sektor swasta atau agensi luar untuk menyelesaikan masalah?

4.2.2 Apabila isu ini tidak dapat diselesaikan oleh pelajar sendiri, apakah kaedah atau garis panduan yang pelajar agar dapat diselesaikan isu tersebut?

4.2.3 Guru dan pelajar membincangkan isu-isu tersebut.



Ringkasan Aktiviti

1. Guru meminta pelajar berdiri dan berpegangan tangan dalam bulatan dalam pusingan 1. Guru memilih secara rawak 10-12 pelajar dalam bulatan untuk berdiri dan bersandar dengan peraturan bahawa “Semasa pelajar bersandar, jangan jatuh dan jangan melepaskan tangan”.

2. Apabila pelajar menyelesaikan aktiviti mengikut no. 1 untuk pusingan 2, guru mengarahkan pelajar dalam ahli kumpulan untuk bersama-sama menetapkan rancangan memilih secara rawak 10-12 orang dalam bulatan untuk berdiri kembali dengan peraturan seperti yang sama langkah 1.

3. Apabila pelajar telah menyelesaikan aktiviti, guru mengemukakan soalan dengan meminta pelajar menulis jawapan mereka di atas kertas yang diberi dengan soalan berikut:

3.1 Bagaimanakah kedua-dua pusingan aktiviti itu serupa atau berbeza? (Garis jawapan: berbeza apabila guru mengarahkan ahli kumpulan untuk bersandar menjadikan ahli kumpulan mudah jatuh. Namun apabila pelajar dalam kumpulan adalah orang yang merancang dan membiarkan ahli kumpulan bersandar, menjadikan bulatan agak sukar untuk jatuh).

3.2 Apakah idea atau masalah yang diperolehi pelajar daripada aktiviti tersebut? (Garis jawapan: penyertaan dan hak kebebasan tanpa pelanggaran, perancangan dan kerja berpasukan).

3.3 Guru merumuskan masalah dan akibat yang timbul daripada aktiviti dengan membandingkan lingkaran pelajar dengan sekolah, masyarakat atau negara. Fakta bahawa guru adalah orang yang membuat pelajar bersandar seperti sekatan pada hak kebebasan penyertaan dan komen. Pada hakikatnya guru memberi peluang kepada semua pelajar untuk merancang dan memberikan anggota mereka sendiri untuk bersandar seperti memberi mereka hak kebebasan penyertaan.

3.4 Guru menugaskan pelajar untuk melukis gambar yang menunjukkan akibat pemberian hak kebebasan bersuara dan penyertaan serta sekatan hak kebebasan bersuara dan penyertaan untuk membawa kesimpulan bersama.

MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Lembaran Aktiviti 5.1 Gambar yang mencerminkan masalah dalam pendidikan Thailand.

2. Lembaran Aktiviti 5.2 Aliran grafik proses penyelesaian masalah di sekolah.

3. Lembaran kerja untuk melukis.

4. Pensel atau pen untuk rekod setiap pelajar.

5. Pen untuk menulis di kertas *flipchart*.



6. Kertas *flipchart*.
7. Kertas A4.
8. Pelekat dua sisi.
9. Kertas lukisan.



PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat menerangkan kepentingan hak dan kebebasan bersuara dan penyertaan.	Tuliskan idea dan isu yang diterima daripada aktiviti tersebut.	Borang penilaian untuk menulis idea dan isu yang diperoleh daripada aktiviti tersebut.	Baik: Menerangkan berserta contoh idea dan isu yang menunjukkan kepentingan hak kebebasan bersuara serta menerangkan alasannya dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Menerangkan berserta contoh idea dan isu yang menunjukkan kepentingan hak kebebasan bersuara dan teran menerangkan alasan sebahagiannya dengan jelas dan berkaitan.
2. Pelajar dapat menganalisis situasi atau masalah-masalah yang timbul.	Peta minda.	Borang penilaian peta minda	Baik: Menganalisis keadaan dan permasalahan dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Menganalisis keadaan dan permasalahan sebahagiannya dengan jelas dan kebanyakan berkaitan. Perlu Diperbaiki: Menganalisis keadaan dan permasalahan dengan tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.
3. Pelajar dapat mencadangkan cara untuk menyelesaikan masalah yang berlaku di dalam sekolah.	Jawab soalan di dalam kelas.	Penilaian jawapan soalan di dalam kelas.	Baik: Mencadangkan garis panduan untuk menyelesaikan masalah yang timbul di sekolah dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Mencadangkan garis panduan untuk menyelesaikan masalah yang timbul di sekolah sebahagiannya dengan jelas dan berkaitan. Perlu Diperbaiki: Mencadangkan garis panduan untuk menyelesaikan masalah yang timbul di sekolah dengan tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.



CADANGAN

1. Pada langkah aktiviti, guru dapat mengubah suai gambar atau sampel berita untuk menggambarkan masalah dan kualiti pendidikan Thailand sesuai dengan konteks persekitaran dan perbezaan pelajar.

2. Pada Langkah Semasa Aktiviti, guru dapat mengubah suai masalah yang menggambarkan masalah di dalam sekolah mengikut konteks sekolah mereka sendiri. Walau bagaimanapun, masalah di sekolah, guru mungkin dapat membantu pelajar untuk menentukan bersama.

3. Pelajar yang meninjau masalah di sekolah mereka sendiri boleh digunakan untuk mengenal pasti masalah dengan peta sekolah untuk memberi gambaran yang jelas mengenai masalah dan membantu melihat faktor-faktor yang menyumbang kepada idea. Guru boleh merumuskan semua masalah di sekolah untuk melihat keadaan masalah dan penyelesaiannya dengan jelas.

PENGETAHUAN UNTUK GURU

Hak kebebasan bersuara diakui sebagai hak asasi manusia berdasarkan No. 19 Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia dan diakui dalam undang-undang hak asasi manusia antarabangsa. No. 19 Perjanjian Antarabangsa mengenai Hak Sivil dan Politik menyatakan bahawa “setiap orang berhak untuk menyatakan pendapat tanpa campur tangan” dan bahawa “setiap orang berhak untuk kebebasan bersuara, Hak ini merangkumi kebebasan untuk mencari, menerima dan menghantar semua bentuk maklumat dan idea. Tidak kira sejauh mana, sama ada dengan bercakap, bertulis atau percetakan dalam bentuk seni atau melalui media lain yang menjadi pilihannya”, No. 19 juga menetapkan lebih jauh bahawa pelaksanaan “tugas dan tanggung jawab” dan mungkin memiliki beberapa batasan bila perlu “untuk menghormati hak atau reputasi orang lain” atau “untuk melindungi keselamatan negara atau ketenteraman awam atau kesihatan awam atau moral”



LEMBARAN AKTIVITI 5.1

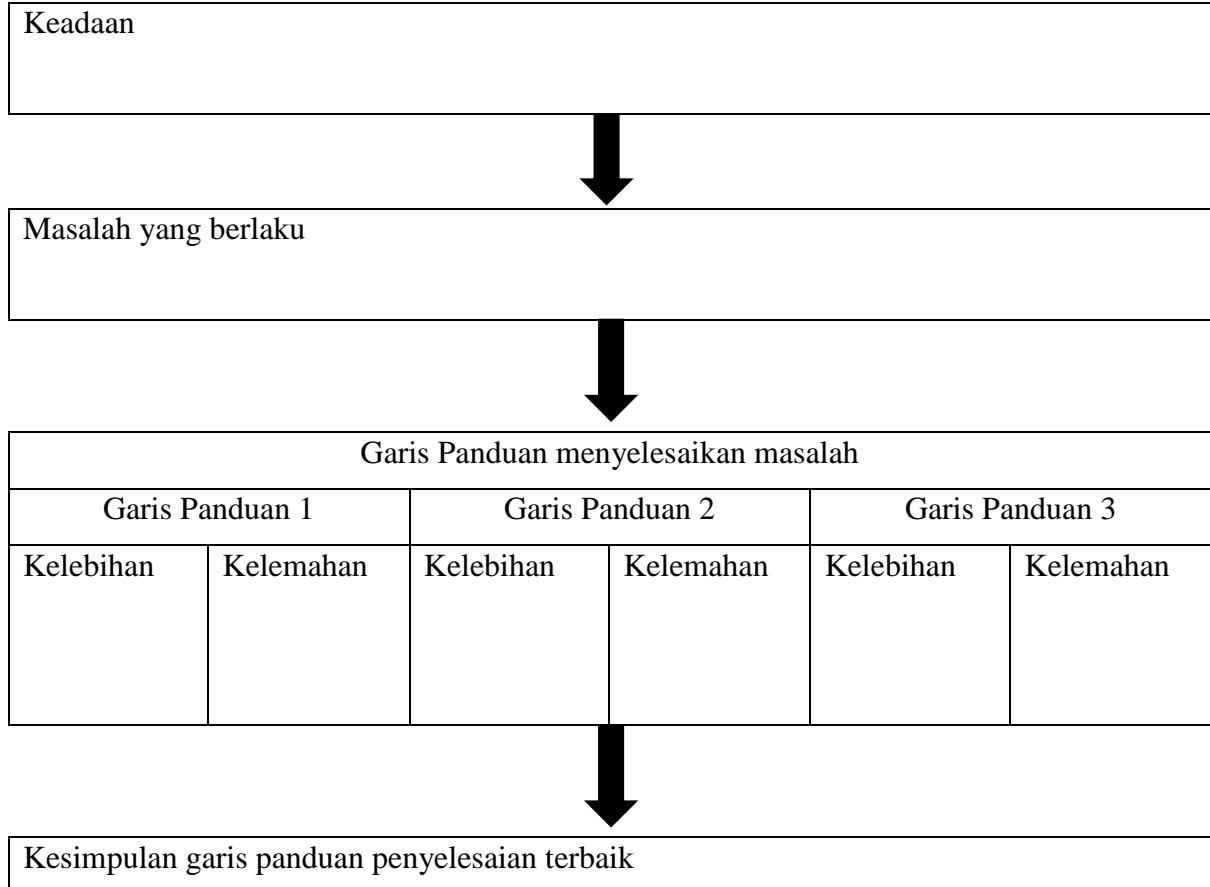
Gambaran Yang Mencerminkan Masalah Pendidikan Di Thailand

<p>Gambar 1 Masalah pertengkararan /masalah keganasan.</p>	<p>Gambar 2 Masalah pendidikan.</p>
<p>Gambar 3 Masalah kekurangan disiplin/masalah kekotoran.</p>	<p>Gambar 4 Masalah ketidaksamaan dalam pendidikan/bahan, media dan peralatan pelajar yang tidak mencukupi.</p>



LEMBARAN AKTIVITI 5.2

CARTA GRAFIK PROSES PENYELESAIAN MASALAH DI SEKOLAH





UNIT 4 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN EKONOMI

Aktiviti 6 Hak Milik Sesiapa, Siapa Pun Cemburu Masa 2 Jam

KONSEP UTAMA

Setiap manusia mempunyai hak untuk memiliki harta peribadi termasuk berkongsi harta benda awam dengan orang lain dalam masyarakat. Setiap orang mesti belajar melindungi harta benda sendiri dan harta benda awam tanpa melanggar hak milik orang lain dan awam yang akan menyebabkan kecederaan kepada orang lain.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN

No. 17 (1) Setiap orang memiliki hak memiliki harta sendiri dan juga bergaul dengan orang lain.

(2) Tidak ada orang yang boleh dilucutkan harta sewenang-wenangnya.

STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK

Standard S 2.1 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman.

Matrik M. 1/1 Mematuhi undang-undang untuk melindungi hak individu.

OBJEKTIF

1. Pelajar dapat menerangkan definisi harta benda peribadi dan harta benda awam.
2. Pelajar dapat menganalisis kesan pelanggaran terhadap harta peribadi dan harta awam.
3. Pelajar mencadangkan garis panduan untuk melindungi harta benda peribadi dan awam serta hidup berdampingan dengan orang lain.



LANGKAH AKTIVITI

Langkah Sebelum Aktiviti

1. Guru membawa gambar telefon bimbit, hutan, sekolah, rumah, perpustakaan, beg, jalan raya, dan lain-lain kepada pelajar untuk membantu mengklasifikasikan sesuatu. Pelajar diminta membezakan antara harta benda milik peribadi dan harta benda awam.

2. Guru dan pelajar membincangkan maksud dan ciri harta benda peribadi daripada aktiviti di atas.

3. Guru mengambil gambar kilang industri yang melepaskan sisa ke dalam sungai. Kemudian pelajar diminta menganalisis dan berbincang mengenai soalan berikut:

3.1 Dari gambar tersebut, apakah pendapat pelajar mengenai harta benda peribadi dan awam? (Garis jawapan: kilang perindustrian adalah milik peribadi, sungai adalah milik awam)

3.2 Pada pendapat pelajar, adakah tindakan pemilik kilang itu melanggar harta benda awam atau tidak dan mengapa? (Garis jawapan: Ini adalah pelanggaran kerana pembuangan sisa ke dalam sungai dan terusan menyebabkan kumbahan, menyusahkan orang ramai dan membuat orang tidak dapat menggunakan air untuk penggunaan)

3.3 Apakah pendapat pelajar mengenai jenis buangan sisa kilang perindustrian yang dibuang ke sungai dan siapakah pihak yang terjejas? (Garis jawapan: Pencemaran air, ikan mati, air berbau busuk mempengaruhi kesihatan orang dan menjadikan mereka tidak dapat menggunakan air untuk penggunaan. Pihak yang terlibat iaitu komuniti yang tinggal di tepi sungai, masyarakat yang tinggal berhampiran sungai, petani, nelayan, dan lain-lain).

Langkah Semasa Aktiviti

1. Pelajar diminta membentuk 6 kumpulan yang mengandungi 5-6 orang ahli. Kemudian guru mengedarkan surat khabar kepada setiap kumpulan untuk membuat wilayah kumpulan mereka sendiri.

2. Guru memberi arahan setiap kumpulan agar mencetuskan idea untuk membuat “rumah” dengan meletakkan surat khabar di lantai selengkap mungkin untuk semua ahli kumpulan duduk di wilayah kediaman mereka sendiri.

3. Guru mengedarkan 10 bola plastik kepada setiap kumpulan. Kemudian guru menerangkan peraturannya seperti berikut:

3.1 Setiap kumpulan akan melemparkan bola ke kawasan atau kumpulan lain selama 3 pusingan dengan had masa 10 saat. Syaratnya adalah setiap pusingan tidak menentukan jumlah bola tetapi bergantung kepada pengurusan bola dalam setiap kumpulan.



3.2 Semasa melempar bola, setiap kumpulan berfungsi untuk melindungi rumah mereka sendiri dengan menyingkirkan bola sesedikit mungkin di wilayah kumpulan mereka sendiri.

4. Setelah selesai melakukan aktiviti, guru mengemukakan soalan untuk mengundang analisis mengenai perkara berikut:

4.1 Apakah kaedah yang digunakan oleh pelajar untuk melindungi rumah mereka dengan baki bola yang paling sedikit. (Garis jawapan: bergantung pada jawapan pelajar).

4.2 Sekiranya rumah setiap kumpulan adalah milik peribadi dan bola adalah sampah yang ingin disingkirkan oleh semua kumpulan, adakah pelajar berpendapat bahawa melempar bola ke rumah kumpulan lain itu adalah kaedah yang tepat atau tidak? Mengapa? (Garis jawapan: Tidak sesuai kerana melemparkan bola ke kawasan kumpulan lain adalah pelanggaran hak terhadap harta peribadi orang lain).

4.3 Sekiranya rumah setiap kumpulan adalah milik peribadi mereka, bola adalah sampah yang ingin dibuang oleh semua kumpulan, dan di luar wilayah adalah milik awam, seperti jalan raya dan sungai, adakah itu adalah kaedah yang sesuai? Mengapa? (Garis jawapan: Tidak sesuai kerana balingan bola ke kawasan luar batas. dianggap sebagai pelanggaran hak milik awam).

4.4 Kenyataan bahawa setiap kumpulan ingin membuang sampah dari rumah mereka sendiri dengan melempar sampah ke rumah orang lain dan luar wilayah kumpulan lain. Apakah pendapat pelajar mengenai kesan tindakan itu?

(Garis jawapan: Terdapat pelbagai kesan seperti berikut: 1) melempar sampah ke rumah kumpulan lain, mengakibatkan kerosakan harta benda orang lain dan menimbulkan gangguan kepada pemilik harta itu 2) melempar sampah ke kawasan luar, akibatnya harta benda awam merosot yang melucutkan peluang orang untuk mengakses harta benda awam yang berkualiti)

4.5 Adakah ini pelanggaran hak atau tidak dan mengapa? (Jawapan: Ini adalah pelanggaran kerana tindakan sedemikian mempengaruhi orang lain untuk menderita)

4.6 Sekiranya memainkan aktiviti yang sama sekali lagi, bagaimanakah pelajar akan menyesuaikan diri dengan kaedah menghilangkan bola untuk memberi kesan paling sedikit kepada masyarakat umum? (Garis jawapan: Bergantung pada jawapan pelajar)

5. Guru meminta pelajar berjalan dan mengumpulkan semua bola di dalam kelas dalam masa 5 saat. Kemudian jemput perbincangan dengan soalan berikut:

5.1 Bagaimanakah perasaan pelajar semasa mengumpulkan bola?

(Garis jawapan: Semasa melakukan aktiviti, diandaikan bahawa pelajar mungkin merasa teruja dan bimbang terhadap bola akan tidak dapat diselesaikan tepat pada waktunya).

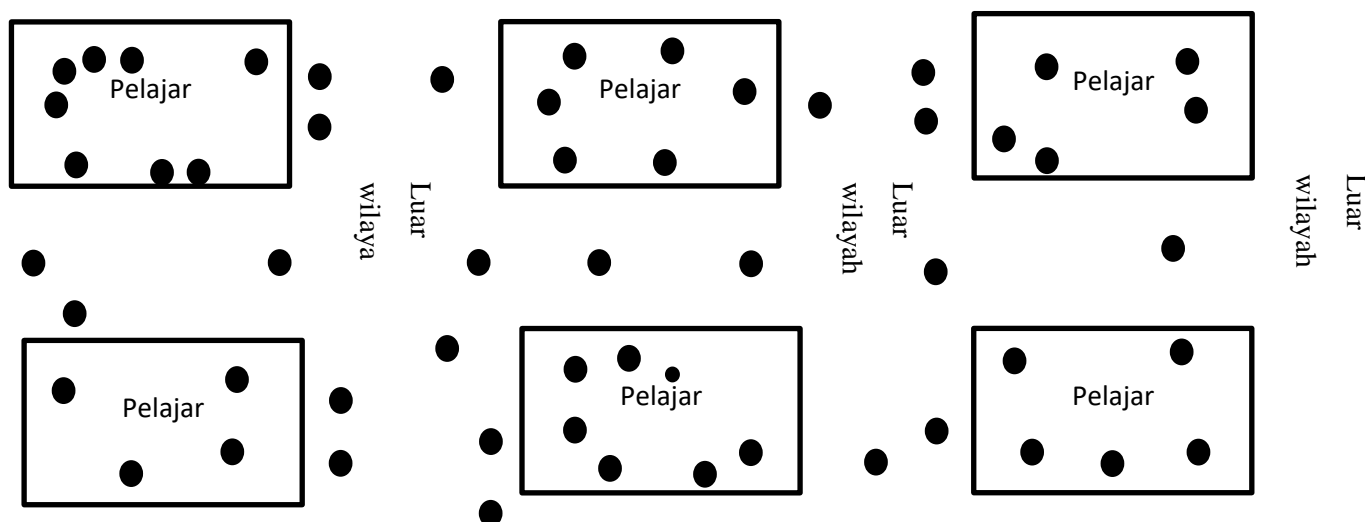
5.2 Apakah yang pelajar dapat pelajari semasa mengumpulkan bola?

(Garis jawapan: Bergantung pada jawapan pelajar)

6. Guru membincangkan daripada aktiviti bahawa bola itu seperti sampah yang diciptakan oleh semua orang. Semakin besar sampah, semakin sukar untuk membuangnya. Ini adalah sesuatu yang merupakan tanggungjawab kepada semua orang.

7. Guru dan pelajar membincangkan “Bagaimanakah kita boleh menggunakan harta benda peribadi dan harta benda awam secara bertanggungjawab? (Garis jawapan: Berhati-hati agar tidak melanggar hak milik orang lain dan orang awam).

Gambar senario setelah melempar bola



RINGKASAN AKTIVITI

1. Guru dan pelajar merumuskan apakah yang telah mereka pelajari bersama.
2. Guru meminta pelajar menulis refleksi tentang apakah yang telah mereka pelajari di dalam kelas ini di atas kertas *flipchart*.



MEDIA /SUMBER PEMBELAJARAN

1. Kad perkataan pelbagai aset, seperti sungai, telefon bimbit, sekolah, rumah, perpustakaan, beg, dan lain-lain.
2. Surat khabar.
3. Bola plastik.
4. Kertas *flipchart*.



PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat menjelaskan maksud harta benda peribadi dan harta benda awam.	Jawab soalan di dalam bilik darjah.	Borang Penilaian soal jawab dalam bilik darjah.	Baik: Menerangkan maksud berserta contoh harta benda peribadi dan harta benda awam dengan yang jelas dan berkaitan. Sederhana: Menerangkan maksud berserta contoh harta benda peribadi dan harta benda awam sebahagiannya dengan jelas dan berkaitan. Perlu Diperbaiki: Menerangkan maksud berserta harta benda peribadi dan harta benda awam tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.
2. Pelajar dapat menganalisis kesan pelanggaran harta benda peribadi orang lain dan harta benda awam.	Tulis isu yang dapat dipelajari daripada aktiviti.	Borang penilaian untuk menulis perkara yang dipelajari daripada aktiviti tersebut.	Baik: Menganalisis kesan pelanggaran terhadap harta benda peribadi dan harta benda orang lain dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Menganalisis kesan pelanggaran terhadap harta benda peribadi dan harta benda orang lain sebahagiannya dengan jelas dan berkaitan. Perlu Diperbaiki: Menganalisis kesan pelanggaran terhadap harta benda peribadi dan harta benda orang lain tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.
3. Pelajar dapat mencadangkan garis panduan untuk melindungi harta peribadi dan harta awam.	Tulis isu yang dapat dipelajari daripada aktiviti.	Borang penilaian untuk menulis perkara yang dipelajari daripada aktiviti tersebut.	Baik: Memberikan garis panduan untuk melindungi harta benda peribadi dan harta benda awam dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Memberikan garis panduan untuk melindungi harta benda peribadi dan harta benda awam sebahagiannya dengan jelas dan kebanyakan berkaitan. Perlu Diperbaiki: Memberikan garis panduan untuk melindungi harta benda peribadi dan harta benda awam tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.



CADANGAN

1. Boleh gunakan bahan lain dengan menggantikan bola plastik.
2. Menggunakan bahan yang boleh menggantikan surat khabar, seperti membawa kain besar, tali atau alat yang boleh menyekat.
3. Jumlah bola dalam setiap kali lempar dapat disesuaikan mengikut kesesuaian
4. Sebelum melakukan aktiviti, guru harus mengingatkan pelajar untuk berhati-hati semasa melempar bola. Peraturan tambahan mungkin dibentuk untuk mengawal keadaan dengan sesuai.

GLOSARI

1. Harta benda peribadi adalah hak milik sah dalam harta entiti undang-undang. Tidak seperti harta awam yang dimiliki oleh negara, harta peribadi boleh menjadi harta persendirian alih. (barang pengguna) atau barang modal, harta benda peribadi adalah konsep undang-undang yang dijelaskan dan ditegakkan dalam sistem politik negara.

2. Harta benda awam merujuk kepada harta benda awam yang dipegang untuk kepentingan bersama rakyat, seperti jalan raya, sungai dan terusan.

MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Berita kesan persekitaran seperti melepaskan air sisa ke sungai, diperoleh dalam talian.



UNIT 4 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN EKONOMI

Aktiviti 7 Pencarian Tenaga Buruh Masa 2 Jam

KONSEP UTAMA

Manusia mempunyai hak untuk mendapatkan keadilan dalam pekerjaan daripada segi upah, keselamatan, kualiti hidup dan hak untuk menuntut ganti rugi jika berlaku perlakuan tidak adil agar manusia mendapat maruah yang setara, tidak diambil kesempatan, tidak didiskriminasikan dan mewujudkan rasa hormat yang sama.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN.

No. 23 (1) Setiap orang memiliki hak untuk bekerja, memilih pekerjaan secara bebas, untuk kondisi kerja yang adil dan menguntungkan dan untuk melindungi pengangguran.

(2) Setiap orang memiliki hak untuk dapat upah yang sama dalam pekerjaan yang sama tanpa diskriminasi.

(3) Setiap orang yang bekerja mempunyai hak untuk upah yang adil dan menguntungkan yang menjamin diri dan keluarganya hidup yang layak untuk maruah manusia dan, jika perlu, untuk mendapatkan cara perlindungan sosial yang lain juga.

(4) Setiap orang berhak untuk membentuk dan bergabung dengan kesatuan pekerja untuk melindungi kepentingannya.

STANDARD DAN MATRIK YANG BERKAITAN

Standard S 2.1 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman.

Matrik M 2/1 Menerangkan dan bertindak mengikut undang-undang yang berkaitan dengan diri, keluarga, masyarakat dan negara.

Matrik M. 3/2 Berpartisipasi dalam melindungi orang lain mengikut prinsip hak asasi manusia.

OBJEKTIF

1. Menerangkan pelanggaran hak asasi manusia di tempat kerja.
2. Mencadangkan garis panduan untuk melindungi hak kerja di bawah prinsip hak asasi manusia.



LANGKAH AKTIVITI

Langkah Sebelum Aktiviti

1. Berbincang dengan pelajar mengenai bagaimana kehidupan keluarga mereka menurut lembaran tinjauan.
2. Guru mengemukakan soalan untuk bertukar pendapat dengan pelajar, “Pada pendapat pelajar, adakah kehidupan buruh di sekolah sama dengan kehidupan buruh keluarga atau tidak? Mengapa?”
3. Guru meminta pelajar meninjau kehidupan buruh di sekolah mereka untuk meneroka dan mengkaji kehidupan buruh dengan menggunakan carta yang berikut:
4. Selepas tinjauan dan kajian kehidupan buruh, guru dan pelajar bertukar pendapat, “Kehidupan buruh yang mana telah dilanggar dan bagaimana hak asasi manusia telah dilanggar?”.

Langkah Semasa Aktiviti

1. Guru membuat simulasi kehidupan buruh untuk khayalan pelajar perlu bekerja di kilang, di mana terdapat 4 kilang yang boleh dipilih untuk bekerja mengikut lembaran aktiviti 7.2.
2. Kemudian, pilih kilang dan minta pelajar bertukar pendapat dengan rakan mereka (sama kilang) dalam isu seperti berikut:

1. Mengapakah anda memilih kilang tersebut?
2. Pada pendapat pelajar, adakah kilang yang dipilih telah melanggar hak asasi manusia dan mengapa?
3. Dari no. 2 jika ada berlaku pelanggaran hak asasi manusia dan pelajar adalah sebagai tenaga kerja itu, bagaimanakah garis panduan yang akan mencadangkan untuk melindungi hak bekerja di bawah prinsip hak asasi manusia?

3. Setelah pelajar selesai bertukar pendapat, setiap kumpulan (kilang) membuat pembentangan melalui (klip poster) kepada rakan sekumpulan yang lain untuk mendengar dan bergabung dalam mengemukakan soalan atau keraguan tambahan.



Ringkasan Aktiviti

Guru dan pelajar bersama-sama merumuskan pembelajaran yang telah berlaku, “Bagaimanakah aktiviti yang telah dipelajari oleh pelajar telah berkaitan dengan pelajar?”.

MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Lembaran Aktiviti 7.1: Tinjauan kehidupan buruh di sekolah.
2. Aktiviti Helaian 7.2: Senario kehidupan buruh.
3. Kakitangan sekolah.
4. Poster merekrut 4 kilang.



PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat menjelaskan pelanggaran hak asasi manusia dalam pekerjaan.	Melihat di mana pelajar dapat menjelaskan jadual perbandingan kehidupan buruh di sekolah.	Jadual membandingkan kehidupan buruh di sekolah.	Baik: Pelajar dapat menjelaskan pelanggaran hak asasi manusia di tempat kerja dengan sokongan penuh daripada data tinjauan. Sederhana: Pelajar dapat menjelaskan pelanggaran hak asasi manusia di tempat kerja dengan memetik data daripada tinjauan untuk menyokong. Perlu Diperbaiki: Pelajar dapat menjelaskan pelanggaran hak asasi manusia di tempat kerja.
2. Pelajar dapat mencadangkan garis panduan untuk melindungi hak kerja di bawah prinsip hak asasi manusia.	Melihat garis panduan supaya melindungi hak kerja di bawah prinsip hak asasi manusia dari simulasi kehidupan buruh di kilang pelajar.	Garis panduan untuk melindungi hak kerja berdasarkan prinsip hak asasi manusia.	Baik: Pelajar dapat membuat pembentangan mengenai perlindungan hak kerja berdasarkan prinsip hak asasi manusia yang merangkumi semua 4 no. Sederhana: Pelajar akan dapat membuat pembentangan mengenai perlindungan hak kerja berdasarkan prinsip hak asasi manusia no. 2-3 Perlu Diperbaiki: Pelajar dapat membuat sekurang-kurangnya 1 pembentangan garis panduan perlindungan hak kerja.



CADANGAN

1. Dalam meninjau kehidupan buruh di sekolah, guru dapat menugaskan pelajar untuk membuat kerja rumah di luar waktu sekolah
2. Garis panduan penilaian pembelajaran dapat dikaji lebih lanjut daripada deklaras universal hak asasi manusia yang berkaitan.



LEMBARAN AKTIVITI 7.1

Tinjauan Kehidupan Buruh Di Sekolah

Isu Tinjauan	Kehidupan Keluarga Sendiri	Kehidupan	Kehidupan	Kehidupan	Kehidupan	Kehidupan
Kerja yang dibuat						
Jenis kerja						
Jumlah upah/tanggapan yang diterima						
Masa untuk memulakan dan berhenti kerja dalam 1 hari						
Bilangan cuti dalam seminggu						
Adakah hak asasi manusia dilanggar? (Sekiranya ada isu yang dilanggar, berikan tanda ✓)						



LEMBARAN AKTIVITI 7.1

Senario Kehidupan Buruh

Kilang No.1	
Waktu bekerja	07.00-18.00.
Sekiranya berlaku penyakit atau kemalangan	Kilang akan bertanggungjawab untuk mengurus semua.
Cuti	Sabtu
Cuti bersalin	30 hari
Kerja lebih masa	30 baht sejam

Kilang No. 2	
Waktu bekerja	08.00-16.00.
Sekiranya berlaku penyakit atau kemalangan	Kilang akan menolong 50 peratus daripada jumlah kos.
Cuti	Hari Sabtu dan Ahad
Cuti bersalin	60 hari
Kerja lebih masa	20 baht sejam

Kilang No.3	
Waktu bekerja	10.00-20.00
Sekiranya berlaku penyakit atau kemalangan	pekerja perlu tanggung sendiri
Cuti	hari Sabtu, dapat mengambil 5 hari bercuti
Cuti bersalin	90 hari
Kerja lebih masa	40 baht sejam

Kilang No. 2	
waktu bekerja	07.00-17.00
Sekiranya berlaku penyakit atau kemalangan	Kilang akan bertanggungjawab untuk semua penjagaan
Cuti	Hari rabu
Cuti bersalin	30 hari
kerja lebih masa	Tidak ada bayaran



UNIT 5 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN MASYARAKAT DAN BUDAYA

Aktiviti 8 Sekolah Impian

Masa 2 Jam

KONSEP UTAMA

Pendidikan adalah tonggak peningkatan kualiti hidup. Hak dan kesaksamaan dalam pendidikan adalah hak asasi manusia yang memerlukan pendidikan yang setara untuk belajar dan mengembangkan potensi sepenuhnya dan berkualiti tanpa pilih kasih atas sebab perbezaan.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN

No. 26 (1) Setiap orang berhak mendapat pendidikan. Mesti percuma sekurang-kurangnya dalam pendidikan rendah dan asas. Pendidikan rendah mesti diwajibkan. Pendidikan teknikal dan profesional umumnya terbuka dan pengajian tinggi, ia mesti terbuka untuk semua orang dapat akses yang sama berdasarkan kelayakan.

(2) Pendidikan akan diberikan untuk pengembangan keperibadian manusia sepenuhnya dan menghormati hak asasi manusia dan kebebasan asas untuk menjadi kuat, mesti mempromosikan persefahaman, bertolak ansur dan persahabatan bangsa, kaum atau agama dan ia mesti menggalakkan kegiatan Bangsa-Bangsa bersatu untuk mengekalkan keamanan.

(3) Ibu bapa mempunyai hak pertama untuk memilih jenis pendidikan yang akan diberikan kepada anak-anak mereka.

STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK

Standard S 2.1 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman. Matrik M. 1/1 Mematuhi undang-undang untuk melindungi hak individu.

OBJEKTIF

1. Pelajar dapat menjelaskan kepentingan hak dan kesaksamaan dalam pendidikan.
2. Pelajar dapat menganalisis kumpulan dan isu yang berkaitan dengan hak dan persamaan dalam pendidikan.
3. Pelajar dapat mencadangkan cara untuk mengakses pendidikan yang berkualiti.



LANGKAH AKTIVITI

Langkah Sebelum Aktiviti

1. Guru mengedarkan kertas dengan menyuruh pelajar mencetaknya menjadi bentuk bulat atau menggunakan bola kepada 5 orang pelajar yang duduk dalam kedudukan bilik yang berbeza. Kemudian, melempar kertas ke kedudukan yang ditentukan oleh guru. (Pelajar yang berada dekat dengan kedudukan yang ditetapkan oleh guru, akan mempunyai peluang untuk mendekati lebih dekat daripada mereka yang berada jauh dari kedudukannya.)

2. Guru mengemukakan soalan dari aktiviti seperti berikut:

2.1 Pada pendapat pelajar, Mengapakah 5 rakan sekelas yang ditugaskan oleh guru tidak membuang sehelai kertas di semua posisi yang ditetapkan oleh guru? (Garis jawapan: Jarak kedudukan lontaran tidak sama)

2.2 Guru membandingkan lemparan kertas dengan hak dan kesaksamaan pendidikan itu bahawa “Setiap pelajar menerima kertas dalam kedudukan yang berbeza, ia seperti ketidaksamaan pendidikan, bahawa semua orang akan melayani sama rata. Pelajar yang dekat dengan posisi yang telah ditetapkan oleh guru itu, seperti pelajar yang diberi peluang pendidikan daripada mereka yang mendapat kertas di kedudukan yang jauh”.

2.3 Guru mengemukakan soalan untuk dibawa ke dalam pelajaran, seperti berikut:

2.3.1 Apakah pendapat pelajar mengenai hak dan kesaksamaan dalam pendidikan? (Garis jawapan: bahawa semua orang tanpa mengira jantina, bangsa, status, umur, boleh mendapat pendidikan yang setara).

2.3.2 Adakah pelajar pernah berpengalaman atau menyaksikan kejadian seseorang yang tidak mempunyai hak dan kesaksamaan dalam pendidikan? dan bagaimana? (Garis jawapan: Bergantung pada garis jawapan pelajar).

2.3.3 Pada pendapat pelajar adakah masih ada kumpulan atau individu yang kurang mempunyai hak dan kesaksamaan dalam pendidikan?

(Garis jawapan: kanak-kanak tanpa kewarganegaraan, orang tua, orang kurang upaya, kanak-kanak yang tidak berpendidikan dan kanak-kanak kurang berkemampuan).

2.4 Pelajar bersama-sama untuk menyatakan pendapat.



Langkah Semasa Aktiviti

1. Guru membahagikan pelajar ke dalam kumpulan pelbagai kemampuan, setiap kumpulan memilih ketua dan setiausaha yang dipanggil kumpulan rumah (*home group*).
2. Kumpulan rumah (Home group), setiap kumpulan memberikan tugas dengan membolehkan setiap ahli bertanggungjawab untuk satu kumpulan. Supaya mengkaji dan memahami dari 5 kajian kes mengikut lembaran aktiviti 8.1-8.5.

<p>Kumpulan 1 mempelajari tajuk; Buka hati gadis tanpa kewarganegaraan dengan graduan kepujian yang tiada kebebasan dalam melancong.</p> <p>Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.</p>	<p>Kumpulan 2 mempelajari tajuk: 1.69 juta kanak-kanak miskin, mereka dan dia tinggal di mana?</p> <p>Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.</p>
<p>Kumpulan 3 mempelajari tajuk: buka hati “nenek” 91 tahun, siswazah STOU.</p> <p>Belajar membaca untuk mengikuti perkembangan dunia.</p> <p>Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.</p>	<p>Kumpulan 4 mempelajari tajuk: Dua kaki yang berjuang untuk menjadi siswazah tanpa lengan.</p> <p>Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.</p>
<p>Kumpulan 5 mempelajari tajuk: Wanita Thailand hamil tempat ke-2 tertinggi di ASEAN, Sebilangan besar mereka dipaksa keluar dari sekolah.</p> <p>Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.</p>	

3. Mengatur kumpulan pakar (*expert group*) dengan meminta pelajar dalam setiap kumpulan rumah yang bertanggungjawab untuk tajuk yang sama menyertai kumpulan baru. Kemudian, belajar berlatih, memahami kandungannya dengan mencari maklumat dari pelbagai sumber pembelajaran, seperti telefon bimbit, dan lain-lain, dengan melakukan aktiviti bersama-sama sehingga mereka mempunyai pemahaman yang baik mengenai tajuk itu, serta menjawab soalan di atas kertas yang diedarkan oleh guru kepada setiap kumpulan, seperti isu-isu berikut:



3.1 Pembelajaran tajuk di atas, dapat mengaitkan isu dan kumpulan individu yang mana?

3.2 Faktor atau penyebab apakah yang menjadi punca masalah dan kesannya, atau apakah faktor atau penyebab yang membawa kejayaan dalam hidup?

3.3 Adakah hak dan peluang pendidikan penting bagi golongan ini? dan bagaimana?

4. Kembali ke kumpulan rumah (Home group) setiap pelajar kembali ke kumpulan asal. Kemudian bergilir-gilir menerangkan kepada ahli kumpulan, mulai daripada tajuk cerita 1, 2, 3, sehingga semua ahli kumpulan mengemukakan soalan sehingga mereka difahami.

5. Guru mengedarkan kertas *flipchart* ke kumpulan rumah (Home group) 1 helai setiap kumpulan, serta dengan pen yang tidak dapat dipadamkan untuk membolehkan pelajar berkongsi pengetahuan mereka mengenai isu tersebut. Mengikut lembaran aktiviti 8.5

6. Guru meminta setiap kumpulan pelajar untuk membentangkan di hadapan kelas supaya bertukar pengetahuan.

Ringkasan Aktiviti

1. Guru membahagikan pelajar kepada 5-6 kumpulan baru, yang tidak sama dengan kumpulan asal. Guru mengedarkan 1 kertas *flipchart* kepada pelajar dalam setiap kumpulan. Membolehkan setiap kumpulan pelajar melukis gambar dengan mewujudkan sekolah dalam impian daripada kumpulan mereka sendiri yang menunjukkan hak dan persamaan akses kepada pendidikan daripada kumpulan yang berbeza.

2. Apabila pelajar dalam kumpulan telah selesai lukisan membina sekolah impian mereka. Guru meminta setiap kumpulan membentangkan di hadapan kelas.

3. Guru merumuskan isu cadangan setiap kumpulan di papan sekolah impian yang menunjukkan hak dan kesaksamaan akses kepada pendidikan, serta menghubungkan garis panduan dengan menyokong asas hak asasi manusia dan kesaksamaan dalam pendidikan.



MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Lembaran Aktiviti 8.1 Buka hati “Penporn tanpa nama keluarga” seorang gadis tanpa kewarganegaraan dengan graduan kepujian yang tiada kebebasan dalam pelancongannya.
2. Lembaran aktiviti 8.2 1.69 juta kanak-kanak miskin, mereka dan dia tinggal di mana?
3. Lembaran aktiviti 8.3 Buka hati “Nenek” 91 tahun, lulus siswazah dari STOU. Belajar membaca untuk mengikuti perkembangan dunia.
4. Lembaran aktiviti 8.4 Dua kaki yang berjuang untuk menjadi siswazah tanpa lengan.
5. Lembaran aktiviti 8.5 Wanita Thailand hamil kedudukan angka ke-2 tertinggi di ASEAN, Sebilangan besar mereka dipaksa keluar dari sekolah.
6. Lembaran aktiviti 8.6 Masalah dalam akses kepada perkhidmatan pendidikan.
7. Pelbagai peralatan dan alat tulis, seperti pensel atau pen untuk mencatat setiap pelajar tulis di atas kertas carta kertas *flipchart*, kertas A4, pelekat dua sisi, kertas lukisan krayon kayu atau krayon lilin.



PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat menjelaskan kepentingan hak dan kesaksamaan dalam pendidikan.	Lukiskan gambar sekolah impian dan perhatikan isu-isu yang ditimbulkan oleh aktiviti tersebut.	Penilaian lukisan sekolah impian dan perhatikan perkara yang diperoleh daripada aktiviti tersebut.	Baik: Jelaskan serta contoh idea dan isu-isu, serta lukisan gambar yang menunjukkan hak dan persamaan akses kepada pendidikan dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Jelaskan serta contoh idea dan isu-isu, serta lukisan gambar yang menunjukkan hak dan persamaan akses kepada pendidikan sebahagiannya jelas dan berkaitan. Perlu Diperbaiki: Jelaskan serta contoh idea dan isu-isu, serta lukisan gambar yang menunjukkan hak dan persamaan akses kepada pendidikan dengan tidak jelas dan /atau tidak berkaitan.
2. Pelajar dapat menganalisis kumpulan dan isu-isu yang berkaitan dengan hak dan persamaan dalam pendidikan.	kertas <i>flipchart</i> akses ke perkhidmatan pendidikan.	Borang penilaian kertas <i>flipchart</i> akses ke perkhidmatan pendidikan.	Baik: Buat analisis sertai contoh isu dan pandangan yang menunjukkan hak dan persamaan akses kepada pendidikan dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Buat analisis sertai contoh isu dan pandangan yang menunjukkan hak dan persamaan akses kepada pendidikan sebahagiannya dengan jelas dan berkaitan. Perlu Diperbaiki: Buat analisis sertai contoh isu dan pandangan yang menunjukkan hak dan persamaan akses kepada pendidikan dengan tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.



CADANGAN

1. Pada Langkah Semasa Aktiviti, guru boleh mengubah sekumpulan orang atau isu mengenai hak dan kesamarataan dalam mengakses pendidikan tambahan.

GLOSSARI

1. Orang tanpa kewarganegaraan (*stateless person*) bermaksud seseorang yang tidak dapat dikenal pasti mempunyai status anggota dari mana-mana negara atau tidak ada negara yang diiktiraf sebagai anggota atau telah menjadi anggota negara, yang mungkin merupakan orang asing dan orang dengan status undang-undang yang hanya warganegara Thailand tetapi tidak ada bukti atau tidak ada peluang untuk membuktikan atau tidak ada bukti yang dapat dibuktikannya yang dianggap dilucutkan hak untuk menjadi warganegara Thailand, menyebabkan banyak hak dilucutkan.

2. Kanak-kanak yang tercicir daripada pendidikan bermaksud kanak-kanak yang berhenti sekolah, kerana sebab dan masalah yang timbul daripada diri sendiri, keluarga dan masyarakat, seperti penagihan dadah, kehamilan yang tidak diingini, pertengkaran keluarga, dan sebagainya.

3. Orang kurang upaya bermaksud orang yang mempunyai batasan dalam aktiviti harian atau penyertaan sosial, kerana gangguan penglihatan, pendengaran, pergerakan, komunikasi, mental, emosi, tingkah laku, kecacatan intelektual dan pembelajaran atau gangguan lain. Di samping itu, ada halangan di berbagai bidang, dan ada keperluan khusus untuk mendapatkan bantuan dalam aspek apa pun agar dapat melakukan aktiviti seharian atau berpartisipasi dalam masyarakat seperti orang biasa.



Lembaran Aktiviti 8.1

Buka hati “Penporn tanpa nama keluarga”, seorang gadis tanpa kewarganegaraan dengan graduan kepujian yang tiada kebebasan dalam pelancongan.

Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.

Lembaran Aktiviti 8.2

2.69 juta kanak-kanak miskin, mereka dan dia tinggal di mana?

Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.

Lembaran Aktiviti 8.3

Buka hati “Nenek” 91 tahun, lulus siswazah dari STOU. Belajar membaca untuk mengikuti perkembangan dunia.

Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.



Lembaran Aktiviti 8.4

Dua kaki yang berjuang untuk menjadi siswazah tanpa lengan.

Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.

Lembaran Aktiviti 8.5

Wanita Thailand hamil kedudukan angka ke-2 tertinggi di ASEAN, Sebilangan besar mereka dipaksa keluar dari sekolah.

Cari maklumat dalam talian dengan menggunakan kata kunci dalam carian.



LEMBARAN AKTIVITI 8.6

Masalah Akses Kepada Perkhidmatan Pendidikan

Kumpulan Individu	Masalah Mengakses kepada Perkhidmatan Pendidikan
Kanak-kanak tanpa kewarganegaraan	
Warga emas	
Orang kurang upaya	
Kanak-kanak yang tercicir daripada pendidikan	
Kanak-kanak kurang bernasib baik	



UNIT 5 HAK ASASI MANUSIA BERKAITAN DENGAN MASYARAKAT DAN BUDAYA

Aktiviti 9 Bolehkah Anda Berkahwin Dengan Saya? Masa 2 Jam

KONSEP UTAMA

Perkahwinan adalah hak asas mengikut hak asasi manusia. Semua manusia boleh berkahwin secara bebas tanpa sekatan jantina, bangsa, kewarganegaraan atau agama. Oleh itu, setiap individu mesti melangsungkan perkahwinan mengikut norma masyarakat bagi memahami dan berdampingan bersama dalam masyarakat dengan keadaan aman. Hal ini kerana konteks sosial masyarakat Thailand adalah berbeza dan mempunyai kepelbagaian budaya.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN

No. 16 (1) lelaki dan wanita yang usia penuh mempunyai hak untuk berkahwin dan untuk membentuk keluarga tanpa sekatan atas dasar bangsa, kewarganegaraan atau agama. Semuanya mempunyai hak yang sama dalam hal perkahwinan. Sama ada perkahwinan dan perceraian.

(2) Perkahwinan akan berlaku dengan persetujuan bebas dan kesediaan mereka yang berhasrat untuk menjadi suami isteri.

(3) Keluarga adalah unit semula jadi dan asas-asas masyarakat dan mempunyai hak untuk perlindungan masyarakat dan negara.

STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK

Standard S 2.1 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman.

Matrik M. 2/1 Jelaskan dan bertindak mengikut undang-undang yang berlaku untuk diri sendiri, keluarga, masyarakat dan negara.

OBJEKTIF

1. Pelajar dapat menganalisis komposisi perkahwinan melalui norma sosial.
2. Pelajar dapat mencadangkan undang-undang perkahwinan di bawah prinsip hak asasi manusia.



LANGKAH AKTIVITI

Langkah Sebelum Aktiviti

1. Pelajar menyertai aktiviti “*Will you marry me?*” (Bolehkah anda berkahwin dengan saya?), Guru mengedarkan 5 kad status kepada setiap pelajar yang dibahagikan kepada 5 pusingan, seperti berikut:

Pusingan 1 Tajuk umur terdiri daripada 12 tahun, 15 tahun, 16 tahun, 17 tahun, 20 tahun, 35 tahun, 70 tahun, 90 tahun.

Pusingan 2 Tajuk Jantina terdiri daripada lelaki, wanita, orang LGBTQ.

Pusingan 3 Tajuk Kewarganegaraan terdiri daripada kewarganegaraan Thailand, kewarganegaraan Lao, kewarganegaraan Myanmar, Kewarganegaraan India, Kewarganegaraan Inggeris, Warganegara Afrika, kewarganegaraan Iraq, kewarganegaraan Cina.

Pusingan 4 Tajuk Agama terdiri daripada agama Buddha, Kristian, Islam, Hindu, Sikh dan orang-orang yang tidak beragama.

Pusingan 5 Tajuk saudara-mara terdiri daripada bapa, ibu, abang, kakak, anak perempuan, anak lelaki, datuk, nenek, anak saudara.

3. Pusingan Aktiviti 1 setiap pelajar diberi kad nombor 1 yang berkaitan dengan usia mengikut lembaran aktiviti 9.1 dan pelajar berpasangan (berkahwin) dengan rakan sebaya mereka. Kemudian guru dan pelajar membincangkan isu yang terdapat dalam pasangan dengan soalan seperti berikut:

“Bolehkah orang berusia 12 tahun mengahwini orang berusia 90 tahun dan mengapa?”
“Pada pendapat pelajar, Berapakah umur yang boleh berkahwin mengikut undang-undang Thailand?”.

4. Pusingan Aktiviti 2 Setiap pelajar diberi kad nombor 2 mengenai seks mengikut lembaran aktiviti 9.2 dan pelajar berpasangan (berkahwin) dengan rakan sebaya mereka. Kemudian guru dan pelajar membincangkan isu yang terdapat dalam pasangan dengan soalan seperti berikut:



“Adakah bolehkah berkahwin sesama jantina? dan kerana apakah?”

5. Pusingan Aktiviti 3 setiap pelajar diberi kad nombor 3 yang berkaitan dengan kewarganegaraan mengikut lembaran aktiviti 9.3 dan pelajar berpasangan (berkahwin) dengan rakan sebaya mereka. Kemudian guru dan pelajar membincangkan masalah yang terdapat dalam pasangan dengan soalan seperti berikut:

“Adakah boleh berkahwin dengan orang yang berlainan kewarganegaraan? dan kerana apakah?”

6. Pusingan Aktiviti 4 setiap pelajar diberi kad nombor 4 yang berkaitan dengan agama mengikut lembaran aktiviti 9.4 dan pelajar berpasangan (berkahwin) dengan rakan sebaya. Kemudian guru dan pelajar membincangkan isu yang terdapat dalam pasangan dengan soalan seperti berikut:

“Adakah orang Buddha boleh berkahwin dengan orang Islam? dan kerana apakah?”

7. Pusingan Aktiviti 5 Setiap pelajar diberi kad nombor 5 yang berkaitan dengan kekeluargaan mengikut lembaran aktiviti 9.5 dan pelajar berpasangan (berkahwin) dengan rakan sebaya mereka. Kemudian guru dan pelajar membincangkan isu yang terdapat dalam pasangan dengan soalan seperti berikut:

“Adakah boleh berkahwin bersama saudara-mara(adik beradik kandungan?) dan kerana apakah?”

Langkah Semasa Aktiviti

1. Pelajar dan guru membincangkan isu “perkahwinan” dengan membuat jadual di atas kertas *flipchart* dan melekatkannya di papan di hadapan kelas dengan meminta pelajar bergabung bersama untuk menganalisis 5 elemen perkahwinan melalui kerangka norma dalam masyarakat yang merangkumi kehidupan cara hidup, adat dan undang-undang, dengan menggunakan soalan “Apakah bentuk perkahwinan atau pernikahan yang dapat dilakukan dalam masyarakat Thailand?” dengan menjemput pelajar secara rawak untuk keluar dan menuliskan pendapatnya di hadapan kelas.



NORMA ELEMEN PERKAHWINAN	CARA HIDUP	ADAT (BERKAITAN DENGAN MORAL, ETIKA)	UNDANG-UNDANG (THAI) (PERATURAN NEGARA MEMILIKI HUKUMAN YANG JELAS)
1. Umur	Garis jawapan (tiada had umur minimum)	Garis jawapan (tiada had umur minimum)	Garis jawapan (umur minimum adalah lelaki dan wanita berumur 17 tahun, yang mereka akan dapat berkahwin. Sekiranya di bawah 17 tahun boleh memohon ke mahkamah untuk berkahwin)
2. Seks	(Lelaki dan wanita sahaja yang mereka boleh berkahwin)	(Lelaki dan wanita sahaja yang mereka boleh berkahwin)	Garis jawapan (lelaki dan wanita sahaja yang mereka boleh berkahwin) *Undang-undang Thailand belum ada untuk membenarkan orang yang sama jantina berkahwin.
3. Kewarganegaraan	Garis jawapan (tidak menentukan kewarganegaraan)	Garis jawapan (tidak menentukan kewarganegaraan)	Garis jawapan (Tidak ada kewarganegaraan yang ditentukan, orang yang berlainan kewarganegaraan boleh berkahwin)



NORMA ELEMEN PERKAHWINAN	CARA HIDUP	ADAT (BERKAITAN DENGAN MORAL, ETIKA)	UNDANG-UNDANG (THAI) (PERATURAN NEGARA MEMILIKI HUKUMAN YANG JELAS)
4. Agama	Garis jawapan (tidak menentukan agama) Kecuali agama Islam yang mensyaratkan bahawa-agama Islam menentukan perkahwinan itu sendiri.	Garis jawapan (tidak menentukan agama) Kecuali agama Islam yang mensyaratkan bahawa-agama Islam menentukan perkahwinan itu sendiri.	Garis jawapan (tidak menentukan agama)
5. Kekeluargaan	Garis jawapan (Kerabat darah atau saudara kandung tidak boleh berkahwin)	Garis jawapan (Agama tidak ditentukan) Garis jawapan (saudara darah atau adik-beradik tidak boleh berkahwin)	Garis jawapan (Agama tidak ditentukan) Garis jawapan (saudara darah atau adik-beradik tidak boleh berkahwin)

Ringkasan Aktiviti

1. Pelajar mencadangkan garis panduan bagaimana berkelakuan dalam hubungan dengan perkahwinan untuk mencapai persamaan sesuai dengan prinsip hak asasi manusia dan sesuai dengan keadaan sosial semasa, dengan ada kata-kata “kebebasan”, “gender” dan “usia”.

MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Kad status aktiviti bolehkah anda berkahwin dengan saya?
 - 1.1 Kad aktiviti 9.1 Kategori umur
 - 1.2 Kad aktiviti 9.2 Kategori jantina
 - 1.3 Kad aktiviti 9.3 Kategori kewarganegaraan
 - 1.4 Kad aktiviti 9.4 Kategori agama
 - 1.5 Kad aktiviti 9.5 Kategori keluarga
2. Jadual analisis perkahwinan melalui kerangka norma sosial.



PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat menganalisis komposisi perkahwinan melalui norma sosial.	Penilaian daripada jadual analisis isu perkahwinan melalui kerangka norma sosial.	Jadual analisis isu perkahwinan melalui kerangka norma sosial.	Baik: Analisis isu perkahwinan melalui kerangka norma sosial dan jelaskan alasannya dengan jelas. Sederhana: Analisis masalah perkahwinan melalui kerangka norma sosial 2 isu lebih dan menjelaskan beberapa sebab. Perlu Diperbaiki: Analisis masalah perkahwinan melalui kerangka norma sosial dengan sebahagiannya dan alasannya tidak masuk akal.
2. Pelajar dapat mencadangkan garis panduan bagaimana mengamalkan perkahwinan di bawah prinsip hak asasi manusia.	Menjawab soalan di dalam kelas.	Penilaian Soal Selidik di dalam Kelas.	Baik: Mencadangkan garis panduan bagaimana berkelakuan dalam hubungan perkahwinan di bawah prinsip hak asasi manusia dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Mencadangkan garis panduan bagaimana berkelakuan dalam hubungan perkahwinan di bawah prinsip hak asasi manusia sebahagiannya dengan jelas dan kebanyakan yang berkaitan. Perlu Diperbaiki: Mencadangkan garis panduan bagaimana berkelakuan dalam hubungan perkahwinan di bawah prinsip hak asasi manusia dengan tidak jelas dan/atau tidak berkaitan.



CADANGAN

1. Pada Langkah Semasa Aktiviti. Guru boleh mengubah suai kad status seseorang dan dapat dirancang mengikut bilik darjah.
2. Pada Langkah aktiviti. Guru dan pelajar harus mempunyai pengetahuan asas mengenai sosial norma sebelum melakukannya aktiviti instruktur harus mengambil kira perbezaan budaya dan konteks bilik darjah.

GLOSARI

1. Kewarganegaraan adalah keahlian sah negara di mana ciri-ciri biologi dan budaya mungkin berbeza. Menjadi anggota negara bermaksud menjadi warganegara itu, pendatang dari tempat lain, untuk datang supaya menyelesaikan dan dapat memindahkan kewarganegaraan. Orang yang menukar kewarganegaraan adalah orang yang mengubah statusnya daripada satu warga negara menjadi ke warganegara lain.

2. Singkatan LGBT merujuk kepada kumpulan lesbian, gay, biseksual, transgender, dan kumpulan lain dengan orientasi seksual yang pelbagai.

3. Norma sosial dapat dikategorikan kepada 3 bahagian: gaya hidup rakyat atau cara orang kampung (*folkways*), adat atau moral (*mores*), dan undang-undang (*laws*).

4. Gaya hidup rakyat atau cara orang kampung bermaksud corak atau tingkah laku yang difikirkan sesuai oleh banyak orang yang betul dalam situasi itu. Gaya hidup akan merangkumi pelbagai aspek tingkah laku masyarakat, iaitu tingkah laku atau tindakan yang dipraktikkan sehingga menjadi kebiasaan, tabiat, tradisi, tanpa paksaan untuk mematuhi secara tegas, gaya hidup adalah sebagai norma yang rendah kepentingannya dalam masyarakat. Maksudnya, kesalahan awam tidak banyak memberi kesan kepada orang ramai dan tidak berat, jadi hukuman untuk kesalahan awam itu tidak serius.

5. Adat atau moral adalah peraturan masyarakat yang menentukan tindakan apa yang betul. Segala perbuatan yang salah, mesti berkelakuan atau bertindak, disebut melakukan kebaikan atau melakukan apa yang disebut buruk. Adat merupakan norma yang sangat penting bagi masyarakat. Ini kerana, tindakan adat mempengaruhi banyak anggota masyarakat atau masyarakat secara keseluruhan. Ciri utama adat adalah baik menjadi peraturan dan larangan. Setiap masyarakat mempunyai adat yang berbeza kerana itu adalah nilai yang akan dipegang oleh setiap masyarakat dan kebiasaan sering kali lebih sukar diubah daripada gaya hidup.



6. **Undang** adalah undang-undang resmi yang didokumentasikan yang melarang tindakan, atau peraturan yang harus diikuti dan mempunyai hukuman sesuai dengan setiap kesalahan yang akan dihukum di mana-mana tempat. Undang-undang adalah prasyarat dalam masyarakat yang semakin kompleks. Ia adalah norma paling formal sebagai kekuatan negara. Undang-undang ini juga memberikan hukuman formal dan dapat mengawal tingkah laku orang dalam masyarakat dengan berkesan.

RUJUKAN

Ensiklopedia Thailand untuk Belia/jilid 23/Tajuk 5 etnik, <http://kanchana-pisek.or.th/kp6/sub/book/book.php?book=23&chap=5&page=t23-5-infodetail01.html> [Diakses pada 1 Mei 2019]

Identiti dan orientasi seksual di Thailand: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---asia/--ro-bangkok/-sro-bangkok/documents/publication/wcms_356948.pdf, muka 31 [Diakses pada 1 Mei 2019]

Norma sosial-projek untuk menubuhkan jabatan sains sosial Ajarn Manita Noosawat, Social.flas.kps.ku.ac.th/file_upload/soc_pol_3.pptx [Diakses pada 1 Mei 2019]



LEMBARAN AKTIVITI 9.1

Kad Status Aktiviti Bolehkah Anda Berkahwin Ddngan Saya?

Kategori: Umur

Usia 12 tahun

Usia 15 tahun

Usia 16 tahun

Usia 17 tahun

Usia 20 tahun

Usia 35 tahun

Usia 70 tahun

Usia 90 tahun



LEMBARAN AKTIVITI 9.2

Kad Status Aktiviti Bolehkah Anda Berkahwin dengan Saya?

Kategori: Jantina

Lelaki

Wanita

Gay

Lesbian

Biseksual

Transgender

Homoseksual

Transgender



LEMBARAN AKTIVITI 9.3

Kad Status Aktiviti Bolehkah Anda Berkahwin dengan Saya?

Kategori: Warganegara

Kewarganegaraan Thailand

Kewarganegaraan Lao

Kewarganegaraan Myanmar

kewarganegaraan India

kewarganegaraan Britain

Kewarganegaraan Afrika Selatan

kewarganegaraan Iraq

Warganegara Cina



LEMBARAN AKTIVITI 9.4

Kad Status Aktiviti Bolehkah Anda Berkahwin dengan Saya?

Kategori: Agama

Buddha

Kristian

Islam

Hindu

Sikh

Orang tidak beragama



LEMBARAN AKTIVITI 9.5

Kad Status Aktiviti Bolehkah Anda Berkahwin dengan Saya?

Kategori: Saudara-mara

Bapa

Ibu

Anak lelaki

Anak perempuan

Abang

Kakak

Atuk Nenek

Cucu



UNIT 6 RINGKASAN ISU DAN PERBINCANGAN BERKAITAN HAK ASASI MANUSIA

Aktiviti 10 Suara Tidak Terdengar

Masa 2 Jam

KONSEP UTAMA

Hak asasi manusia dekat dan relevan dengan semua orang. Pada hari ini, Thailand mempunyai banyak insiden dan masalah yang berkaitan dengan pelanggaran hak asasi manusia. Oleh itu kita harus mempelajari dan memahami isu-isu dalam pelbagai dimensi untuk menjadi sebahagian daripada pendorong perubahan.

DEKLARASI UNIVERSAL HAK ASASI MANUSIA YANG BERKAITAN

No. 1 Semua manusia dilahirkan bebas dan setaraf dengan maruah dan hak. Masing-masing mempunyai akal dan hati nurani dan harus saling melayan dengan semangat persaudaraan.

No.2 (1) Setiap orang berhak atas semua hak dan kebebasan yang ditetapkan dalam deklarasi ini tanpa perbezaan apa-apa jenis, seperti bangsa, warna, jantina, bahasa, agama, pendapat politik atau lain-lain, asal usul kebangsaan atau sosial, harta benda, kelahiran atau status lain.

(2) Selain itu, tidak ada perbezaan berdasarkan status politik kehakiman atau pegawai antarabangsa negara atau wilayah orang yang bersekutu dengan tidak kira tanah ini bebas berada dalam perlindungan, bukan memerintah sendiri atau bawah apa-apa sekatan kedaulatan.

STANDARD PEMBELAJARAN/MATRIK

Standard S 2.1 Memahami dan melaksanakan tugas sebagai warganegara yang baik, mempunyai nilai-nilai yang baik dan menjunjung tinggi tradisi serta budaya Thai, serta tinggal bersama dalam masyarakat Thailand dan masyarakat dunia dalam keadaan aman.

Matrik M. 1/4 Menunjukkan rasa hormat terhadap hak diri dan orang lain.

M.2/1 Menjelaskan dan bertindak mengikut undang-undang yang berkaitan dengan diri, keluarga, masyarakat dan negara.

Menengah 3/2 Ikut serta melindungi orang lain berdasarkan prinsip hak asasi manusia.



OBJEKTIF

1. Pelajar dapat menganalisis sebab dan akibat serta garis panduan untuk menyelesaikan masalah hak asasi manusia.
2. Mencadangkan garis panduan untuk mendorong dan berusaha mempromosikan serta melindungi hak asasi manusia.

LANGKAH AKTIVITI

Langkah sebelum Aktiviti

1. Guru mengajak para pelajar untuk mengadakan perbincangan yang menimbulkan pemikiran dengan meminta 1 orang murid secara rawak menjawab soalan-soalan dan mengulangi ayat seperti berikut, “Sekiranya kita menghormati nilai-nilai kemanusiaan orang lain dunia akan...” Kemudian biarkan pemain pertama memilih rakan untuk menjawab soalan secara rawak. Pemain seterusnya mesti mengulangi ayat yang telah dijawab sepenuhnya oleh pemain sebelumnya kemudian katakan jawapannya sendiri seperti, “Sekiranya kita menghormati nilai-nilai kemanusiaan orang lain, dunia akan dipenuhi dengan kasih sayang dan kedamaian”.
2. Ulangi pemain secara rawak sehingga masa tamat dalam 5 minit.

Langkah Semasa Aktiviti

1. Guru membahagikan pelajar kepada 4 kumpulan, seperti berikut:
 - Kumpulan 1 Hak asasi manusia yang berkaitan dengan warganegara.
 - Kumpulan 2 Hak asasi manusia yang berkaitan dengan politik dan pemerintahan.
 - Kumpulan 3 Hak asasi manusia yang berkaitan dengan ekonomi.
 - Kumpulan 4 Hak asasi manusia yang berkaitan dengan masyarakat dan budaya.
2. Guru mengedarkan satu kertas *flipchart* kepada setiap kumpulan pelajar, kemudian, minta percambahan fikiran (*brainstorm*) dan cari maklumat yang berkaitan dengan topik hak asasi manusia seperti yang diberikan. Perincian topik adalah seperti berikut:
 - 2.1 Meringkaskan isi dan perincian yang berkaitan dengan hak asasi manusia mengikut topik yang diberikan.
 - 2.2 Isu atau peristiwa yang berkaitan dengan hak asasi manusia mengikut topik yang diberikan.
 - 2.3 Menganalisis sebab dan kesan isu atau peristiwa hak asasi manusia mengikut topik yang diberikan.



3. Guru meminta setiap kumpulan menyampaikan maklumat kumpulannya sendiri. Kemudian minta kumpulan lain untuk membantu menyelesaikan isu itu dengan lengkap.
4. Guru memberi setiap kumpulan untuk melakukan tugas penting iaitu Ambil 5 gambar yang mencerminkan hak asasi manusia mengikut topik yang diberikan tanpa mengulangi isunya. Sebagai contoh, Kumpulan 3, hak asasi manusia yang berkaitan dengan ekonomi, dapat memotret suasana bazar yang penuh dengan pekerja Thailand dan pekerja asing yang bekerja keras tetapi menerima upah yang tidak adil, Kemudian namakan gambar dan tuliskan penjelasan. Setiap gambar mesti memaparkan isu hak asasi manusia dalam aspek yang diabaikan oleh masyarakat dan mengajak penonton untuk mengemukakan soalan dan mengecam masalah yang mendasari dalam gambar. Ini adalah untuk membawa gambar sedemikian ke pameran foto dengan tema “Suara Tidak Terdengar” dalam kelas seterusnya.



Tajuk karya.....

Penerangan.....

.....

.....

2. Guru meminta pelajar menulis refleksi "Apa yang saya pelajari di kelas ini" di *flipchart*.



Pada Masa yang Ke-2

Langkah Sebelum Aktiviti

1. Guru mengulang kaji pelajaran dari kelas sebelumnya dengan pautan ke aktiviti di dalam kelas ini.
2. Guru memberi setiap kumpulan pelajar bersedia untuk mempamerkan karya di pelbagai sudut kelas.
3. Guru meminta setiap kumpulan pelajar memilih 2 wakil untuk mempersiapkan persembahan.

Langkah Semasa Aktiviti

1. Guru meminta semua pelajar berjalan melalui pameran foto bertema “Suara tidak terdengar” dengan ringkasan dalam Lembaran Aktiviti 10.1 “Suara tidak Terdengar” seperti berikut:

- 1.1 Isu hak asasi manusia tercermin dalam gambar.
- 1.2 Bagaimanakah perasaan saya?
- 1.3 Apakah yang telah saya pelajari?
- 1.4 Bagaimanakah saya boleh menolong anda? (Cadangkan panduan untuk mendorong promosi dan perlindungan hak asasi manusia.)

Ringkasan Aktiviti

Guru dan pelajar membincangkan masalah seperti berikut:

1. Gambar yang saya kagumi dan isu hak asasi manusia tercermin dalam gambar.
2. Mencadangkan garis panduan untuk mempromosikan dan melindungi hak asasi manusia.

MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

1. Lembaran Aktiviti 10.1 “Suara Tidak Terdengar”
2. Kertas *flipchart*
3. Gambar
4. Hiasan pameran



PENGUKURAN DAN PENILAIAN

OBJEKTIF	KAEDAH	ALAT	KRITERIA PENILAIAN
1. Pelajar dapat menganalisis sebab, kesan dan penyelesaian terhadap isu hak asasi manusia.	Cara melakukan aktiviti berkumpulan	Borang penilaian aktiviti berkumpulan	Baik: menganalisis punca kesan dan garis panduan untuk menyelesaikan isu hak asasi manusia dengan jelas dan saling berkaitan. Sederhana: menganalisis punca kesan dan garis panduan untuk menyelesaikan isu hak asasi manusia sebahagiannya jelas dan berkaitan. Perlu Diperbaiki: menganalisis punca kesan dan garis panduan untuk menyelesaikan masalah hak asasi manusia tidak jelas dan tidak berkaitan.
2. Pelajar dapat mencadangkan kaedah untuk mendorong promosi dan perlindungan hak asasi manusia.	Menulis jawapan pada lembaran aktiviti	Penilaian lembaran aktiviti	Baik: Dapat mencadangkan kaedah untuk menyokong dan melindungi hak asasi manusia dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Dapat mencadangkan kaedah untuk menyokong dan melindungi hak asasi manusia sebahagiannya dengan jelas dan berkaitan. Perlu Diperbaiki: Dapat mencadangkan kaedah untuk menyokong dan melindungi hak asasi manusia dengan tidak jelas dan tidak berkaitan.
3. Pelajar dapat menyedari nilai hak asasi manusia.	Menulis jawapan pada lembaran aktiviti	Penilaian lembaran aktiviti	Baik: Menyedari nilai hak asasi manusia dengan jelas dan berkaitan. Sederhana: Menyedari nilai hak asasi manusia sebahagiannya dengan jelas dan berkaitan. Perlu Diperbaiki: Menyedari nilai hak asasi manusia dengan tidak jelas dan tidak berkaitan.



CADANGAN

1. Sekiranya terdapat lebih daripada 30 pelajar dalam satu kelas, mereka boleh dibahagikan lebih daripada 4 kumpulan. Setiap topik boleh dibahagikan kepada dua subkumpulan, seperti, hak asasi manusia yang berkaitan dengan warganegara boleh merangkumi kumpulan A dan kumpulan B agar berkesan dalam menjalankan aktiviti berkumpulan.
2. Sekiranya ada ambil gambar orang, ia mesti diminta izin terlebih dahulu dan jelaskan tujuannya sebelum mengambil gambar untuk menunjukkan penghormatan terhadap hak orang lain.
3. Sekiranya anda ingin mengadakan pameran foto bertema “Suara Tidak Terdengar” harus diperluas secara meluas, harus ada kampanye hubungan masyarakat agar pihak-pihak yang berminat dapat mengunjungi pameran tersebut.



LEMBARAN AKTIVITI 10.1

Suara Tidak Terdengar

ISU-ISU PERTUKARAN	KUMPULAN 1 GAMBAR	KUMPULAN 2 GAMBAR	KUMPULAN 3 GAMBAR.....	KUMPULAN 4 GAMBAR.....	KUMPULAN..... GAMBAR.....
Isu-isu hak asasi manusia yang tercermin pada gambar					
Bagaimanakah perasaan saya?					
Apakah yang saya pelajari?					
Bagaimanakah saya boleh menolong anda? (Cadangkan panduan untuk mendorong promosi dan perlindungan hak asasi manusia)					



CONTOH TINGKAH LAKU PELAJAR DENGAN KESEDARAN HAK ASASI MANUSIA

1. Pelajar hormat dan menghormati orang lain seperti tidak menghina atau mencederakan orang lain.
2. Pelajar tidak mendiskriminasikan orang lain dalam menjatuhkan nilai kemanusiaan mereka.
3. Pelajar dapat berfikir, menganalisis, mengumpulkan maklumat sebelum membuat keputusan yang komprehensif berdasarkan prinsip hak asasi manusia.
4. Pelajar mempunyai kaedah untuk mempertahankan hak mereka dan masyarakat seperti membincangkan masalah, menulis cadangan masalah yang dihadapi dengan menghubungi agensi yang berkaitan.
5. Pelajar mengambil bahagian dalam menyelesaikan masalah di sekolah berdasarkan prinsip hak asasi manusia.
6. Pelajar dapat menyebarkan atau bertukar cara untuk melindungi hak asasi manusia terhadap diri mereka sendiri dan masyarakatnya.



LAMPIRAN



Senarai Nama Ahli Jawatankuasa

Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Pendidikan Hak Asasi Manusia

1. Tahap Pra-sekolah

Pensyarah Sukhon Sinthaphanon

Penasihat

Pensyarah Jintana Weerakiatsunthorn

Penasihat

1.1 Cik Arisa Sokhampha

Sekolah Wat Mai Phadungkhet
(Ketua jawatankuasa)

1.2 Cik Kusuma Nontanam

Sekolah Prachauppatham

1.3 Cik Thamonwan Setthahirunkul

Sekolah Wat Mai Phadungkhet

1.4 Cik Anothai Jamnaichit

Sekolah Kosit Samosorn

1.5 Cik Aree Teeranpanya

Fakulti Pendidikan Jasmani,
Universiti Srinakharinwirot

2. Tahap Sekolah Rendah Bawah

Pensyarah Wattaneewan Urasuk

Penasihat

2.1 Cik Praiporn Wongngamsai

Sekolah Demonstrasi Universiti
Suan Sunandha Rajabhat
(Bahagian Utama) (Ketua
jawatankuasa)

1.2 Puan Kanrada Siribanchong

Sekolah Wat Klang Kret

1.3 Encik Thawit Na Nakorn
(Bahagian Sekolah Rendah)

Sekolah Ban Bang Kapi

2.4 Cik Pimppai Jiupae

Sekolah Demonstrasi Universiti
Rajabhat Suan Sunandha
(Bahagian Sekolah Rendah)

1.5 Encik Phimwit Seekaew

Sekolah Wat Prayurawongsawas

2.6 Encik Supot Rakruam

Sekolah Kosit Samosorn

3. Tahap Sekolah Rendah Atas

Pensyarah Sukhon Sinthaphanon

Penasihat

Pensyarah Jintana Weerakiatsunthorn

Penasihat

1.1 Cik Mutita Kongsomprach

Sekolah Wat Champhak Phaeo
(Ketua jawatankuasa)

1.2 Encik Boonchuay Luesopa
(bahagian Sekolah Rendah)

Sekolah Rittiyawannalai

1.3 Cik Patchara Chamrasban

Sekolah Wat Prai Fah

1.4 Puan Supatcha Chansawang

Sekolah Wat Prai Fah

1.5 Encik Apiwat Treepleng

Sekolah Anubaaan Saraburi



4. Tahap Sekolah Menengah Bawah

Pensyarah Chalermchai Phanlert

- a. Encik Nutthameth Dulkanit
- b. Encik Chaiwat Somkiatprayoon
- c. Cik Thananya Torcheep (PPPM1)
- d. Encik Romklao Changnoi
- e. Encik Wuttichai Punsap
- f. Encik Sathaporn Khorpianklang
- g. Encik Atthaphon Praphasanobol

Penasihat

- Nazir Sekolah, Pejabat Kawasan Perkhidmatan Pendidikan Menengah, Kawasan 1 (Ketua Jawatankuasa)
- Sekolah Phrakanong Pittayalai (PPPM2)
- Sekolah Rittiyawannalai
- Sekolah Menengah Wat Dusitaram (PPPM1)
- Sekolah Thanyaburi (PPPM4)
- Sekolah Menengah Wat Dusitaram (PPPM1)
- Sekolah Triamudom Suksa Pattanakarn Pathum Thani (PPPM4)

5. Tahap Sekolah Menengah Atas

Pensyarah Chalermchai Phanlert

- 5.1 Encik Natthameth Dulkanit
- 5.2 Encik Nutchatin Mae Inkaew
- 5.3 Encik Prasrai Jetsanti Wittayakhom
- 5.4 Encik Pornpat Ampornpruti
- 5.5 Encik Phakinon Kaewpraphak
- 5.6 Encik Ekaphop Phromsuthirak

Penasihat

- Nazir Sekolah, Pejabat Kawasan Perkhidmatan Pendidikan Menengah, Kawasan 1 (Ketua Jawatankuasa)
- Sekolah Samsen Wittayalai (PPPM1)
- Sekolah Bangkok (PPPM1)
- Sekolah Wat Nuan Noradit (PPPM1)
- Sekolah Samsen Wittayalai (PPPM1)
- Sekolah Suankularb Wittayalai Nonthaburi (PPPM)

* PPPM (Pejabat Kawasan Perkhidmatan Pendidikan Menengah)



Senarai Nama Ahli Jawatankuasa Penyusunan Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Pendidikan Hak Asasi Manusia

1.1 Puan Prakairat Tontheerawong	Ahli Jawatankuasa Hak Asasi Manusia Nasional dan Ketua Jawatankuasa Bahagian Menggalakkan Kehormatan Hak Asasi Manusia
1.2 Cik Suthada Mekrungruangkul	Ahli Tetap di Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional
1.3 Puan Sukhon Sinthapanon	Pakar dalam Pendidikan Hak Asasi Manusia
1.4 Encik Chalermchai Phanlert	Pakar dalam Pendidikan Hak Asasi Manusia
1.5 Cik Naparat Kanratanasutra	Pakar dalam Pendidikan Hak Asasi Manusia
1.6 Cik Pimraphat Dusedi Isriyakon	Pakar Komunikasi Awam
1.7 Puan Jintana Weerakiatsunthorn	Pesara, Tingkat 8
1.8 Puan Wattaneewan Urasuk	Pesara, Tingkat 8
1.9 Cik Pornsawan Pattanaporn	Pembantu Projek, Friedrich Nauman Foundation, Thailand



CATATAN

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Cetak di: Rumah Percetakan Dokbia (Rong Pim Dokbia)
103/203-208 lorong Ruamsirimit, Ladyao, Chatuchak, Bangkok. 10900
Tel. 0-2272 1169-72 Faks 0-2272 1170
E-mel: dokbia999@gmail.com, dokbia1@hotmail.com



“Di tempat yang kecil berhampiran dengan rumah, teramat kecil dan dekat sehingga tidak dapat dilihat dalam peta dunia. Tempat yang sangat kecil itu seperti satu dunia milik individu yang menjadi tempat tinggal, sekolah, atau universiti untuk individu itu belajar; kilang, ladang atau pejabat-pejabat untuk bekerja. Inilah tempat di mana setiap lelaki, wanita dan kanak-kanak mencari keadilan, peluang dan maruah yang sama tanpa diskriminasi. Sekiranya hak-hak ini tidak bermakna di tempat itu maka hak-hak ini akan mempunyai peranan yang kecil di tempat-tempat lain. Sekiranya warga tempatan tidak saling bertekad untuk melindungi hak ini di tempat mereka, maka sia-sia mereka untuk membina kemajuan di dunia yang sangat luas ini.”

Cik Eleanor Roosevelt,
isteri mantan Presiden Franklin
Delano Roosevelt, negara Amerika
Syarikat